

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.11 Экспериментальная психология

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
  - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
  - применение стандартизированных методик
  - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; содержание и возможности использования элементов математического анализа психологом.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>Владеет:</p> <p>основными способами математической обработки информации; математико-статистическими способами проверки статистических гипотез; иметь представление и понимать смысл математико-статистических технологий анализа данных</p>
	ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>
	ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы эмпирического исследования в различных разделах и отраслях общепсихологического знания, иметь представление об основных требованиях психологического исследования</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>формулировать проблему и задачи исследования, реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
	ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные этапы эмпирического исследования в психологии, имеет представление об основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разрабатывать программу стандартного эмпирического исследования в определённой области психологии</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации и проведения психологических исследований в определённой области психологии</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность к отбору и применению психо-диагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	9
1	Компьютерная обработка данных в психологии		+	+				
2	Математика	+						

3	Общий психологический практикум					+	+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+	+

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	8	9
1	Введение в проектную деятельность		+						
2	Введение в профессиональную деятельность	+							
3	Методологические основы психологии							+	
4	Общая психология	+	+	+	+				
5	Преддипломная практика								+
6	Психодиагностика					+	+		

ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		2	5	6	9
1	История психологии	+			
2	Общий психологический практикум		+	+	
3	Преддипломная практика				+
4	Психодиагностика		+	+	

ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очно-заочная (семестр)					
		2	3	5	6	8	9

1	Компьютерная обработка данных в психологии	+	+				
2	Методологические основы психологии					+	
3	Общий психологический практикум			+	+		
4	Преддипломная практика						+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к вариативной части учебного плана направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очно-заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>
Контактная работа	68
Лекции (Лекции)	20
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	112
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Научное исследование	1	2	10	Опрос; Практическое задание
2	Общенаучные методы исследования	1	2	10	Опрос; Практическое задание
3	Эмпирические методы психологии	1	2	10	Опрос; Практическое задание; Тестирование
4	Наблюдение в психологии	1	4	10	Опрос; Практическое задание

5	Эксперимент как метод психологического исследования	2	4	12	Опрос; Практическое задание
6	Экспериментальный контроль	2	4	12	Опрос; Практическое задание
7	Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод	2	4	12	Опрос; Практическое задание; Тестирование
4 семестр					
8	Экспериментальные и доэкспериментальные планы	1	2	4	Практические задания
9	Квазиэкспериментальные планы	2	2	4	Опрос
10	Факторный эксперимент	1	4	6	Опрос
11	Многоуровневый эксперимент	2	4	6	Опрос; Тестирование
12	Типы эксперимента	1	2	4	Опрос
13	Достоверные и артефактные выводы в эксперименте	1	4	4	Опрос
14	Корреляционное исследование	1	4	4	Опрос; Практические задания
15	Интерпретация и представление результатов исследования	1	4	4	Опрос; Практические задания; Тестирование

### Тема 1. Научное исследование (ПК-6)

#### Лекция.

Понятие о науке. Нормативность научной деятельности.

Виды научного исследования. Теоретическое и эмпирическое исследование. Фундаментальное и прикладное исследование. Монодисциплинарное и междисциплинарное исследование. Аналитическое и комплексное исследование. Типы научного исследования. Поисковый, критический, уточняющий и воспроизводящий типы исследования.

Требования к идеальному исследованию и его результату. Реальное исследование и его валидность. Этапы научного исследования. Научная теория и ее структура. Научная проблема. Гипотеза

#### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Научные проблемы.
- 2 Гипотеза и ее виды.
- 3 Понятия метода и методики. Уровни методических средств науки.
- 4 Классификация психологических методов.
- 5 Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.



6 Репрезентативность данных и объективность метода

### **Задания для самостоятельной работы.**

Сформулируйте примеры научных проблем (на любую интересующую Вас психологическую тему), ориентируясь на следующие этапы и уже приведенные примеры:

1. Зафиксировать практические или научные задачи, решение которых представляет научный интерес
  2. Определить какого рода знания необходимы для решения данной проблемы.
  3. Сформулировать проблему в виде житейского вопроса, ответ на который представляет собой требуемое знание.
  4. Сформулировать научную проблему на языке психологии;
- Этапы формулировки научной проблемы фиксировать в таблице.

## **Тема 2. Общенаучные методы исследования (ПК-7)**

### **Лекция.**

Понятие о научном методе. Классификация методов научного исследования.

Наблюдение как метод научного исследования.

Эксперимент как активный метод исследования.

Моделирование.

Измерение.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов научного исследования.
2. Наблюдение как метод научного исследования.
3. Эксперимент как активный метод исследования.
4. Моделирование.
5. Измерение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изобразите в виде структурной схемы классификацию методов научного исследования на три основные группы
2. Охарактеризуйте основные типы измерительных шкал.

## **Тема 3. Эмпирические методы психологии (ПК-2)**

### **Лекция.**

Классификация методов психологии. Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы исследования методом наблюдения. Ошибки наблюдения.

Беседа. Клиническая беседа. Интервью.

Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Контент-анализ. Проективный метод.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение: особенности, виды, этапы, ошибки, плюсы и минусы
2. Беседа: клиническая беседа, интервью, опрос, типы вопросов, этапы
3. Архивный метод: биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности
4. Проективный метод: особенности, виды, плюсы и минусы
5. Моделирование и измерение как научный метод

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изобразите в виде структурной схемы классификацию методов психологического исследования, с Б.Г. Ананьеву, кратко охарактеризовав каждую группу методов
2. Изобразите в виде структурной схемы классификацию методов психологического исследования, согласно В.Д.Дружинину, кратко охарактеризовав каждую группу методов.

3. Напишите краткое эссе на тему «Наилучший метод исследования в психологии для меня...» (выберите необходимо из следующих методов: наблюдение, беседа, архивный метод, проективные методики, собственный выбор, описав возможности метода и указав его недостатки)

#### **Тема 4. Наблюдение в психологии (ПК-7)**

##### **Лекция.**

Метод наблюдения и постулат непосредственности.

Основные характеристики метода наблюдения в психологическом исследовании.

Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки данных наблюдения.

Классификация видов психологического наблюдения.

Виды наблюдения в зависимости от его организации.

Организация наблюдения во времени.

Источники и контроль субъективных факторов в отчетах наблюдателей.

Описание, регистрация и анализ данных наблюдения

Процедура наблюдения

Проблема валидности метода наблюдения.

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности метода наблюдения психологическом исследовании
2. Объективность и субъективность данных наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения
3. Виды психологического наблюдения
4. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения.
5. Валидность метода наблюдения.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Разработать план получения эмпирических данных методом наблюдения.

1. Выдвинуть гипотезу исследования.
2. Определить объект наблюдения.
3. Определить предмет наблюдения.
4. Определить ситуацию наблюдения.
5. Выбрать способ наблюдения.
6. Установить продолжительность общего времени исследования.
7. Определить способ регистрации данных. Результаты наблюдения записываются в протокол наблюдения.
8. Прогноз возможных ошибок наблюдения и поиск возможностей их предотвращения.
9. Обработка данных и интерпретация полученной информации:

#### **Тема 5. Эксперимент как метод психологического исследования (ПК-7)**

##### **Лекция.**

Эксперимент как метод организации исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.

Этапы экспериментального исследования.

Идеальный и реальный эксперимент.

##### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Научное исследование и нормативы научного мышления.
2. Экспериментальное исследование психологической реальности.
3. Категориальная детерминация и свобода в становлении научного знания.

4. Проблема эмпирической загруженности теории в истории психологии.
5. Экспериментальный факт как результат принятия решений.
6. Схема Хольцкампа.
7. Теории разной степени общности.
8. Виды валидности.
9. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность.
10. Пути повышения валидности исследования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполните таблицу «Эксперимент как метод психологического исследования: положительные и отрицательные стороны».
2. Необходимо сформулировать следующие категории экспериментального психологического исследования (5 разновидностей): объект, предмет, экспериментальная гипотеза, статистические гипотезы: нулевая гипотеза и альтернативная гипотеза

### **Тема 6. Экспериментальный контроль (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Понятие переменной. Виды переменных в психологическом эксперименте.

Контроль независимой переменной.

Контроль зависимой переменной. Связь между независимой и зависимой переменными.

Контроль внешних переменных.

Контроль побочных переменных.

Контроль дополнительных переменных.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды переменных в психологическом эксперименте.
2. Контроль независимой переменной.
3. Контроль зависимой переменной.
4. Связь между независимой и зависимой переменными.
5. Контроль внешних переменных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Найти научную статью по любой психологической тематике (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.). Проанализировав научную статью, выполнить следующее:
    - сформулировать теоретическую, экспериментальную и статистическую гипотезы и выделить зависимые, независимые и внешние переменные в психологическом эксперименте;
    - определить способы контроля независимых, зависимых и внешних (побочных и дополнительных) переменных в эксперименте.
- По результатам проведенного анализа заполните таблицу

### **Тема 7. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод. Проблема обобщения.

Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.

Гипотезы в психологическом эксперименте. Статистические решения и экспериментальные выводы.

Типы экспериментов в психологии

Виды экспериментальных схем.

Виды валидности при оценке психологического эксперимента.

Проблема компьютеризации психологических исследований.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение разно-уровневых гипотез в психологическом эксперименте и проблема "прорыва" в обобщении.
2. Асимметрия вывода на основе экспериментальных данных.
3. Виды валидности при оценке психологического эксперимента.
4. Индуктивный вывод и принципы планирования эксперимента
5. Организация исследования и формы планирования
6. Условия, необходимые для планирования эксперимента

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте план экспериментального исследования по любой психологической тематике, согласно своим научным интересам. Укажите основные научные категории своего исследования:

1. Проблема:
2. Объект:
3. Предмет:
4. Гипотезы:
  - Теоретическая:
  - Экспериментальная:
  - Статистические гипотезы:
    - Н0:
    - Н1:
5. Независимая переменная:
6. Зависимая переменная:
7. Дополнительная переменная:
8. Побочные переменные:
9. Способы контроля переменных:
10. Диагностический материал (психодиагностические методики)
11. Выборка (отбор и распределение испытуемых по группам)
12. Выбор методов статистической обработки (в т.ч. и с использованием программы SPSS)

### **Тема 8. Экспериментальные и доэкспериментальные планы (ПК-8)**

#### **Лекция.**

Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.

Планы экспериментов для одного испытуемого.

Доэкспериментальные и кавзиэкспериментальные планы.

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым исследованием одной группы. Сравнение статистических групп.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к определению термина "планирование эксперимента".
  - 1) Выбор плана получения данных для проверки каузальной гипотезы.
  - 2) Содержательный и формальный аспекты планирования.
  - 3) Планирование с целью последующего использования статистических решений об экспериментальном факте
  - 4) Критерии классификаций экспериментальных планов.
2. Планы для одной независимой переменной.
3. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
4. Планы экспериментов для одного испытуемого. Схема случайной последовательности. Схема регулярного чередования. Схема позиционно уравненной последовательности
5. План контроля сопутствующих смещений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Разработайте план экспериментального исследования, начиная с формулирования проблемы и заканчивая контролем переменных.

1. Сформулировать проблему (ею может быть любая интересующая студента проблема). Для этого:

- определите нехватку знания о каком-либо психическом явлении;
- сформулируйте проблему на житейском языке;
- сформулируйте проблему на теоретическом языке психологии.

2. Сформулируйте гипотезы:

- теоретическую гипотезу, как возможный ответ на вопрос, поставленный в проблеме;
- экспериментальную гипотезу;
- статистические гипотезы  $H_0$  и  $H_1$ .

3. Определить:

- экспериментальное воздействие как способ изменения независимой переменной;
- определить независимую переменную;
- определить зависимую переменную;
- определить дополнительные переменные, если необходимо;
- определить побочные переменные.

4. Определить способы контроля переменных.

## **Тема 9. Квазиэкспериментальные планы (ПК-8)**

### **Лекция.**

Квазиэксперимент. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия. Эксперимент по плану временных серий. Серии временных выборок. Серии эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. Предварительное и итоговое тестирование на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений. Рекуррентный институциональный цикл.

Планы ex-post-facto.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. План для двух неэквивалентных групп с тестированием до и после воздействия.
2. Эксперимент по плану временных серий.
3. План с неэквивалентной контрольной группой.
4. Сбалансированные планы.
5. Предварительное и итоговое тестирование на различных выборках.
6. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить конспект:

1. Эксперимент с одним испытуемым.

- Выбор испытуемых для эксперимента. Эксперимент с одним испытуемым.
- Схема случайной последовательности.
- Схема регулярного чередования.
- Схема позиционно уравненной последовательности.

2. Эксперимент с межгрупповым сравнением.

- Эксперимент с межгрупповым сравнением. Проблема валидности эксперимента с межгрупповым сравнением.
- Контрольная и экспериментальная группы.
- Способы подбора испытуемых в группы.

## Тема 10. Факторный эксперимент (ПК-8)

### Лекция.

Понятие о факторном эксперименте. Основные результаты действия и взаимодействия факторов. Виды взаимодействия: нулевое, расходящееся, пересекающееся.

Схема двухфакторного эксперимента. Планирование эксперимента по методу латинского квадрата.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Независимые и сопутствующие переменные.
2. Представление ОРД факторов.
3. Особенности гипотез, проверяемых в факторном эксперименте.
4. Репрезентативность зависимой переменной и обобщение о виде зависимости.
5. Факторные схемы, выходящие за рамки принципа изолированных условий

### Задания для самостоятельной работы.

Выполнить лабораторную работу №8 «Двухфакторный план исследования» (Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии: учеб.пособие. – Тамбов, 2006. – 33 с.).

Цель работы: выявить влияние специализации, выбранной студентами и места получения среднего образования на успеваемость, а также выявить взаимодействие между этими факторами.

## Тема 11. Многоуровневый эксперимент (ПК-8)

### Лекция.

Преимущества многоуровневого эксперимента.

Трудности проведения многоуровневого эксперимента.

Кросс-индивидуальное уравнивание.

Реверсивное кросс-индивидуальное уравнивание.

Полное кросс-индивидуальное уравнивание.

Латинский квадрат.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Кросс-индивидуальное уравнивание.
2. Реверсивное кросс-индивидуальное уравнивание.
3. Полное кросс-индивидуальное уравнивание.

### Задания для самостоятельной работы.

Выполнить лабораторную работу №9 «Многоуровневый эксперимент» (Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии: учеб.пособие. – Тамбов, 2006. – 33 с.).

Цель работы: разработать и провести многоуровневый эксперимент по выявлению зависимости объема запоминания от количества повторений.

## Тема 12. Типы эксперимента (ПК-6)

### Лекция.

Формы осуществления эксперимента.

Предметной область исследования и содержание гипотез.

Перехода к конкурирующим объяснениям.

Возможность получения данных против исходной гипотезы.

Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории. Сосуществование разных объяснительных подходов. Детерминация и саморегуляция в подходе к мышлению с позиций культурно-исторической концепции.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы осуществления эксперимента.

2. Основания для выделения типов эксперимента.
3. Предметной область исследования и содержание гипотез как основание выделения типов эксперимента.
4. Типы эксперимента в зависимости от возможности перехода к конкурирующим объяснениям.
5. Возможность получения данных против исходной гипотезы и тип эксперимента.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Тип устанавливаемой закономерности и тип эксперимента в отношении к теории. Сосуществование разных объяснительных подходов.
2. Детерминация и саморегуляция в подходе к мышлению с позиций культурно-исторической концепции.

### **Тема 13. Достоверные и артефактные выводы в эксперименте (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Контроль за выводом.

Вывод о достоверности гипотезы на основе полученных данных и оценки валидности эксперимента.

Вывод о подкреплённости теории экспериментальными фактами

Проблема возникновения новых гипотез

Проблема неверных обобщений.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема возникновения новых гипотез.
2. Проблема неверных обобщений.
3. Неправомерное выделение основной причины.
4. Подмена одного высказывания другим.
5. Ошибка ценностных суждений.
6. Редукционизм выводов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 "Недостающие звенья" в причинных объяснениях
- 2 Неправомерное выделение основной причины.
- 3 Подмена одного высказывания другим.
- 4 Ошибка ценностных суждений.
- 5 Редукционизм выводов.
- 6 Неправомерные апелляции к авторитету.
- 7 Апелляции к факту.

### **Тема 14. Корреляционное исследование (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Корреляционный подход как метод “пассивно-наблюдающего” исследования. Планирование корреляционного исследования. Использование корреляции для сокращения размерности.

Типы корреляционного исследования.

Сравнение двух групп.

Одномерное исследование одной группы в разных условиях,

Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп,

Структурное корреляционное исследование,

Лонгитюдное корреляционное исследование.

Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

Причинный вывод из корреляционных исследований. Методы причинного анализа: метод перекрестно-отсроченных корреляций, причинный анализ сопутствий в прерываемых временных сериях, путевой анализ.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Корреляционные гипотезы как гипотезы о связях между переменными. Корреляция и причина.
2. Корреляционный подход как способ организации сбора данных, отличный от экспериментального.
3. Корреляционный подход и использование статистических мер связи (ковариация и корреляция).
4. Корреляция и статистические решения.
5. Корреляция, детерминация и эффект воздействия.
6. Корреляция и моделирование причинно-следственных отношений.
7. Планы или формы контроля в корреляционных исследованиях.
8. Статистический контроль в корреляционном и квазиэкспериментальном исследованиях
9. Статистический контроль postfactum.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Выполнить лабораторную работу №12 «Использование коэффициента линейной корреляции Пирсона для оценки связи между двумя переменными» (Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии: учеб.пособие. – Тамбов, 2006. – 33 с.).

Цель работы: выявить тесноту связи между ростом и весом человека.

## **Тема 15. Интерпретация и представление результатов исследования (ПК-7)**

### **Лекция.**

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение

Форма представления результатов исследования.

Оформление рукописи научной работы.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Представление результатов эмпирического исследования
2. Принятие решения о гипотезе (подтверждение, опровержение). Ошибки первого и второго рода, их причины и средства минимизации.
3. Анализ возможности обобщения результатов эксперимента.
4. Формы представления результатов исследования: графическая, символическая и вербальная.
5. Требования к научному тексту. Структура и содержание научной статьи. Оформление научной статьи. Требования к материалам, представляемым в "Психологический журнал".

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести сравнение требований к научным статьям в ведущих научных журналах по психологии
2. Проанализировать и сравнить теоретическую научную статью и статью по результатам эмпирических исследований.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

### **Тема 1. Научное исследование**

Опрос проводится по вопросам практических занятий

Примерные вопросы опроса:



- 1 Научные проблемы.
- 2 Гипотеза и ее виды.
- 3 Понятия метода и методики. Уровни методических средств науки.
- 4 Классификация психологических методов.
- 5 Типы данных. Тип данных и критерий воспроизводимости.
- 6 Репрезентативность данных и объективность метода

## **Практическое задание**

### **Тема 1. Научное исследование**

#### **Типовые практические задания**

1. Разработать план получения эмпирических данных методом наблюдения.
  - 1) Выдвинуть гипотезу исследования.
  - 2) Определить объект наблюдения.
  - 3) Определить предмет наблюдения.
  - 4) Определить ситуацию наблюдения.
  - 5) Выбрать способ наблюдения.
  - 6) Установить продолжительность общего времени исследования.
 Определить способ регистрации данных.
2. Найти научную статью по любой психологической тематике (журналы «Вопросы психологии», «Психологический журнал» и др.). Проанализировав научную статью, выполнить следующее:
  - сформулировать теоретическую, экспериментальную и статистическую гипотезы и выделить зависимые, независимые и внешние переменные в психологическом эксперименте;
  - определить способы контроля независимых, зависимых и внешних (побочных и дополнительных) переменных в эксперименте.
3. Разработайте план экспериментального исследования, начиная с формулирования проблемы и заканчивая контролем переменных.
4. Выполнить практическую работу «Двухфакторный план исследования»
5. Выполнить практическую работу «Многоуровневый эксперимент»

## **Тестирование**

### **Тема 3. Эмпирические методы психологии**

#### **Типовые задания тестирования**

1. По построению научные теории делятся на виды:
  1. аксиоматические
  2. гипотетико-дедуктивные
  3. качественные
  4. формализованные
  5. формальные
2. Ананьев Б.Г. разделил все психологические методы исследования на:
  1. эмпирические
  2. способы обработки данных
  3. интерпретационные
  4. диалогические
  5. праксиометрические
  6. генетические
3. Соответствие реальному исследованию идеальному называется:

1. внутренней валидностью
2. внешней валидностью
3. теоретической валидностью
4. Для обеспечения внутренней валидности психологического эксперимента используются следующие стратегии формирования выборки:
  1. рандомизации
  2. стратометрическая
  3. «парного дизайна»
  4. использования реальных групп
5. Внешнюю валидность обеспечивает:
  1. содержательный критерий
  2. критерий эквивалентности
  3. критерий репрезентативности
  4. критерий верифицируемости
  - критерий фальсифицируемости
6. Экспериментальное воздействие, которое вводит и изменяет экспериментатор называется:
  1. независимая переменная
  2. зависимая переменная
  3. побочная переменная
  4. дополнительная переменная

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8)**

##### **Типовые вопросы зачета**

- 1 История экспериментальной психологии
- 2 Наблюдение: особенности, виды, этапы, ошибки, плюсы и минусы
- 3 Беседа: клиническая беседа, интервью, опрос, типы вопросов, этапы
- 4 Архивный метод: биографический метод, контент-анализ, анализ продуктов деятельности
- 5 Проективный метод: особенности, виды, плюсы и минусы
- 6 Моделирование и измерение как научный метод
- 7 Понятие о науке. Виды и типы научного исследования.
- 8 Теория и ее структура. Виды теории
- 9 Научные проблемы и их формулировка.
- 10 Гипотезы: виды и содержание.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8)**

##### **Типовые задания к зачету.**

1. Необходимо сформулировать следующие категории экспериментального психологического исследования (5 разновидностей): объект, предмет, экспериментальная гипотеза, статистические гипотезы: нулевая гипотеза и альтернативная гипотеза.
2. Проанализировав научную статью, выполнить следующее:
  - сформулировать теоретическую, экспериментальную и статистическую гипотезы и выделить зависимые, независимые и внешние переменные в психологическом эксперименте;
  - определить способы контроля независимых, зависимых и внешних (побочных и дополнительных) переменных в эксперименте.

## Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

### Типовые вопросы экзамена

1. Эксперимент как метод организации исследования. Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями.
2. Этапы экспериментального исследования.
3. Идеальный и реальный эксперимент. Валидность реального эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.
4. Выбор объекта исследования в эксперименте. Эксперимент с одним испытуемым. Групповой эксперимент Контрольная и экспериментальная группы.
5. Способы подбора испытуемых в группы.
6. Контроль независимой переменной.
7. Контроль зависимой переменной.
8. Связь между независимой и зависимой переменными. Контроль внешних переменных.
9. Эксперимент как гипотетико-ддуктивный метод. Индуктивный вывод и планирование эксперимента.
10. Формы планирования эксперимента. Классификация экспериментальных планов.

### Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-8)

1. Провести сравнительный анализ основных методов психологии.
2. Привести пример научных и экспериментальных гипотез в психологическом исследовании.
3. Написать план эмпирического исследования
4. Сформулировать объект, предмет и гипотезу на основе анализа части научной статьи.
5. Подобрать соответствующий план исследования под имеющуюся научную гипотезу.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Плохо анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний базовых методологических параметров научно-исследовательской практической деятельности психолога. Плохо анализирует постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, затрудняется дать оценку научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

«зачтено»	ПК-7	Слабо ориентируется в направлениях исследований в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных этапов проведения психологических исследований. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-8	Слабо ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных этапов эмпирического исследования в психологии. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в определённой области психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Не может анализировать и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Не может привести примеры из реальной практики анализа эмпирических данных. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний базовых методологических параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Не может анализировать постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, затрудняется дать оценку научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Не может привести примеры из реальной практики научного исследования. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-7	Не ориентируется в направлениях исследований в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Не может продемонстрировать знание и понимание основных этапов проведения психологических исследований. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	ПК-8	Не ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных этапов эмпирического исследования в психологии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в определённой области психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, дает оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний базовых методологических параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога. Анализирует постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, дает оценку научно-исследовательской и практической деятельности психолога, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-7	Свободно ориентируется в направлениях исследований в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. В полном объеме владеет практическими навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Демонстрирует знание и понимание основных этапов проведения психологических исследований.¶Определяет основные цели, задачи, методы исследовательской деятельности в области психологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶

	ПК-8	Свободно ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. В полном объеме владеет практическими навыками организации и проведения психологических исследований в определённой области психологии. Демонстрирует знание и понимание основных этапов эмпирического исследования в психологии. Определяет основные цели, задачи, методы психологических исследований в определённой области психологии. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, гра и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в определённой области психологии. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, дает оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал из хорошим языком.
	ПК-6	Демонстрирует достаточный уровень знаний базовых методологических параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога. Анализирует постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, дает оценку научно-исследовательской и практической деятельности психолога, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-7	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных этапов проведения психологических исследований. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-8	Достаточно свободно ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных этапов эмпирического исследования в психологии. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в определённой области психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Плохо анализирует и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний базовых методологических параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Плохо анализирует постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, затрудняется дать оценку научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-7	Слабо ориентируется в направлениях исследований в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных этапов проведения психологических исследований. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-8	Слабо ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных этапов эмпирического исследования в психологии. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в определённой области психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний методов обработки данных, полученных при решении профессиональных задач. Не может анализировать и интерпретирует данные исследований с помощью математико–статистического аппарата, затрудняется дать оценку математико-статистическим способам проверки статистических гипотез. Не может привести примеры из реальной практики анализа эмпирических данных. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

«неудовлетворительно»	ПК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний базовых методологических параметров научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Не может анализировать постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, затрудняется дать оценку научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Не может привести примеры из реальной практики научного исследования. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-7	Не ориентируется в направлениях исследований в различных разделах и отраслях общепсихологического знания. Не может продемонстрировать знание и понимание основных этапов проведения психологических исследований. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-8	Не ориентируется в основных требованиях психологического исследования в определённой области психологии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных этапов эмпирического исследования в психологии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований в определённой области психологии. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;



- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практики занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455710>
2. Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566>
3. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-Москва: Юрайт, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452686>
4. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452687>
5. Носс И. Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450565>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Агафонов, А. Ю., Куделькина, Н. С., Аллахвердов, В. М., Воскресенская, Е. Ю., Антонец, В. А., Полевая, С. А., Казаков, В. В., Барабанщиков, В. А., Жегалло, А. В., Гусев, А. Н., Емельянова, С. А., Кингсеп, Ю. А., Уточкин, И. С., Коровкин, С. Ю., Владимиров, И. Ю., Меньшикова, Г. Я., Утемов, Е. В., Лу Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2. - 2022-09-26; Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2. - Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>
2. Барабанщиков В. А. Современная экспериментальная психология : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>
3. Белашева И. В., Лукьянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А. Экспериментальная психология : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 85 с. - электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : Учебник для вузов. - М.: Аспект 2005. - 384 с.

5. Солсо Р.Л., Кемберли М. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ уникальных экспериментов. - 8-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с.
6. Шагарова, И. В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие. - 2021-01-30; Экспериментальная психология. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24963.html>
7. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Организация проведения экспериментальных исследований. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22282.html>
8. Хок Р.Р. 40 исследований, которые потрясли психологию : Секреты выдающихся экспериментов. - междунар. изд.. - СПб., М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 416 с.
9. Тенюшев Б.И., Левина Н.А. Лабораторный практикум по экспериментальной психологии : Учеб. пособие. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 65с.

### 6.3 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
2. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.