

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.27 Психогенетика

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая
 - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
 - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
 - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность к	Знает и понимает:

	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>категориальный аппарат, методо-логические принципы, основные на-правления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, ис-пользуемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <p>психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности разви-тия человека в социально-психологическом, возрастном, гендер-ном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онто-генеза, типы аномального развития че-ловека;</p> <p>закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности;</p> <p>- психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на пси-хологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной лично-сти.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать положения психо-логических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек</p> <p>Владеет:</p> <p>базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию</p>
	<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>категориальный аппарат, методо-логические принципы, основные на-правления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, ис-пользуемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; основные психодиагностиче-ские задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требо-вания, критерии выбора психодиагно-стических методов и методик для кон-кретных целей диагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p>
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	4	5	6	7	8	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"						+		
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"						+		+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"						+		
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"							+	
5	Акмеологические ресурсы личности						+		

6	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+					
7	Имиджелогия					+	
8	Основы юридической психологии				+		
9	Патопсихология				+		
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+				
11	Психологическое консультирование						+
12	Психология аномального онтогенеза			+			
13	Психология девиантного поведения					+	
14	Психология карьеры					+	
15	Психология личности		+				
16	Психология профессионального здоровья личности					+	+
17	Психология развития и возрастная психология				+		
18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения				+		
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+	
20	Психосоматика				+		
21	Психофизиология				+		
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение					+	+
23	Этнопсихология						+

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+	
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								
3	Дифференциальная психология			+						
4	Личностные расстройства				+					
5	Общая психология	+	+	+	+					
6	Патопсихология						+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+			+
8	Преддипломная практика									+
9	Психодиагностика					+	+			
10	Психология личности		+							
11	Психология профессионального здоровья личности							+	+	
12	Психология развития и возрастная психология					+				
13	Психосоматика					+				
14	Психофизиология					+				
15	Социальная психология			+						
16	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психогенетика» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	22
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	50
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Введение в психогенетику	1	1	6	Собеседование, опрос
2	Уровни организации наследственного материала	1	1	6	Собеседование, опрос
3	Закономерности наследования генетических признаков	1	1	6	Собеседование, опрос; Защита презентации
4	Генетические методы изучения наследственности человека	1	1	8	Собеседование, опрос; Тестирование
5	Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез	1	1	6	Собеседование, опрос
6	Генотип-средовое взаимодействие	1	1	6	Собеседование, опрос
7	Элементарные психические функции. Психофизиологи- ческие и двигательные характеристики.	1	3	6	Собеседование, опрос
8	Психогенетически е исследования нарушенного поведения	3	3	6	Собеседование, опрос; Тестирование; Защита проекта

Тема 1. Введение в психогенетику (ПК-4)

Лекция.

Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон – основоположник психогенетики и биометрической генетики. Общественная полемика по проблеме наследуемости интеллекта в связи с расовой политикой. Интерпретация межгрупповых различий. Психогенетика в проекте «Геном человека». Психогенетика и генетика поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

Практическое занятие.

1. Предмет психогенетики.
2. История возникновения генетики.
3. Позитивная и негативная евгеника.
4. Психогенетика и генетика поведения животных.
5. Основные подходы к изучению генетики поведения животных.
6. Основные этапы становления и развития психогенетики.
7. Особенности развития психогенетики в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 2. Уровни организации наследственного материала (ПК-4)

Лекция.

Молекулярный (нуклеиновые кислоты), генный и хромосомный уровни изучения наследственного материала

Нуклеиновые кислоты. Типы нуклеиновых кислот, их состав, свойства и различия.

Реализация наследственной информации от гена к признаку. Транскрипция и Трансляция. Генный уровень организации наследственного материала. Ген как единица наследственной информации. Регуляторная и структурная части гена. Мозаичность генов. Мутации генов.

Хромосома. Количество хромосом. Строение, классификация хромосом. Понятие о кариотипе и генотипе. Нормальный кариотип человека.

Практическое занятие.

1. Место генетики в системе психологического образования.
2. Теоретическое и практическое значение генетики для биологии, медицины, педагогики.
3. Основные этапы становления и развития генетики.
4. Особенности развития генетики в России.
5. Подходы к изучению индивидуальных различий.
6. «Биологическое» и «социальное» в структуре личности.
7. Парадигма «врожденное - приобретенное».
8. Парадигма «наследственное - средовое».

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 3. Закономерности наследования генетических признаков (ПК-5)

Лекция.

Этапы исследования Г. Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание и открытие закона расщепления (1-й закон Менделя). Дигибридное скрещивание и открытие закона независимого распределения (2-й закон Менделя). Количественные соотношения признаков в потомстве при моно- и дигибридном скрещивании. Решетка Пеннета для изображения процессов расщепления и независимого распределения признаков. Основные выводы Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Два типа клеточного деления. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Рекомбинация хромосом в процессе образования половых клеток. Сцепление и кроссинговер. Генетическая уникальность индивида. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Генетический код. Понятия локуса и аллеля. Множественные аллели. Гомозиготность и гетерозиготность. Гены в хромосомах. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях. Закон Харди-Вайнберга.

Практическое занятие.

1. Антропологическая генетика.
2. Психогенетика.
3. Медицинская генетика..
4. Евгеника как наука. Позитивная и негативная евгеника, ее роль в становлении других наук
5. Психические расстройства в онтогенезе.
6. Нарушения поведения при шизофрении.
7. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
8. Эмоционально – поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
9. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 4. Генетические методы изучения наследственности человека (ПК-5)

Лекция.

Близнецовый метод. Биология близнецовости. Дизиготные (ДЗ) и монозиготные (МЗ) близнецы и их происхождение. Частота рождения близнецов и факторы, на нее влияющие. Генетические и средовые факторы, лежащие в основе сходства и различий близнецов. Метод приемных детей. Принцип метода. Теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников в методе приемных детей при генетической и средовой детерминации признака. Возможности и ограничения метода.

Семейные исследования. Метод анализа родословных: история применения, область применения, основные обозначения, возможности и ограничения метода. Исследования родственников в семьях: категории сравниваемых родственников, интерпретация результатов, возможности и ограничения.

Сопоставление результатов, полученных разными методами.

Практическое занятие.

1. Антропологическая генетика.
2. Психогенетика.
3. Медицинская генетика..
4. Евгеника как наука. Позитивная и негативная евгеника, ее роль в становлении других наук
5. Психические расстройства в онтогенезе.
6. Нарушения поведения при шизофрении.
7. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
8. Эмоционально – поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
9. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 5. Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез (ПК-4)

Лекция.

Наследственные заболевания, вызванные мутациями одного или нескольких генов. Аутомосно-доминантный и аутомосно-рецессивный типы наследственных заболеваний. X- и Y-сцепленные наследственные заболевания. Особенности проявления заболеваний у женщин и мужчин.

Заболевания, связанные с нарушением хромосом. Хромосомные заболевания, развивающиеся в результате аномалий аутомосом. Заболевания, в результате aberrаций половых хромосом. Основные виды моносомий, трисомий, развивающиеся у женщин и мужчин.

Факторы, способствующие развитию наследственных заболеваний. Профилактика наследственных заболеваний.

Практическое занятие.

1. Аутомосно-доминантный тип наследования.
2. Аутомосно-рецессивный тип наследования.
3. X-сцепленное наследование.
- 3.1. X-сцепленный доминантный тип наследования.
4. Болезни, связанные с нарушением углеводного обмена.
5. Болезни, связанные с нарушением обмена липидов.
6. Болезни, связанные с нарушением аминокислотного обмена.
7. Болезни, связанные с нарушением минерального обмена.
8. Наследственные болезни с невыясненным первичным биохимическим дефектом.
9. Шизофрения.
10. Депрессивные расстройства.
11. Умственная отсталость и задержка психического развития.
12. Неспособность к обучению.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 6. Генотип-средовое взаимодействие (ПК-5)

Лекция.

Концепция нормы реакции и развитие. Непознаваемость пределов фенотипа. Среда внутри и вне организма и возможности ее взаимодействия с генотипом. Понятие фенотипа на клеточном уровне. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Регуляторная роль G-белков. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на этот процесс. Роль эмбрионального и неонатального опыта в развитии. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариативность развития. Понятие об эпигенезе. Теория селективной стабилизации синапсов. Случайности развития. Историзм развития.

Практическое занятие.

1. Концепция нормы реакции и развитие.
2. Среда внутри и вне организма.
3. Понятие фенотипа на клеточном уровне.
4. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии.
5. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на процесс морфогенеза нервной системы.

6. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития.
7. Понятие об эпигенезе.

7. Теория селективной стабилизации синапсов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 7. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики. (ПК-4)

Лекция.

Психогенетические исследования сенсорного восприятия. Вкусовая чувствительность и ее наследование. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга. Исследования электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов в психогенетике. Основные результаты. Асимметрия и наследственность. Основные результаты психогенетических исследований движений.

Практическое занятие.

1. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.
2. Вкусовая чувствительность и ее наследование.
3. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии.
4. Асимметрия и наследственность.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию
3. Написание глоссария

Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения (ПК-5)

Лекция.

Основные факторы, лежащие в основе психических расстройств. История психогенетики нарушенного поведения. Шизофрения: характеристика болезни, риск заболевания для родственников, близнецовые исследования, исследования приемных детей, поиск генетических моделей, перспективы дальнейших исследований. Депрессивное расстройство: характеристика болезни, основные формы, генетические исследования, наследственная предрасположенность и средовые риски, связь с тревожными состояниями. Болезнь Альцгеймера: краткая характеристика и причины заболевания, семейный характер, форма с ранним началом болезни и наследственность. Умственная отсталость и задержка умственного развития: общая характеристика, эндогенные и экзогенные причины. Преступность и алкоголизм: история психогенетических исследований, обоснование необходимости осторожной интерпретации результатов (примеры), современные данные о наследуемости алкоголизма, моделирование алкоголизма на животных.

Практическое занятие.

1. История психогенетики нарушенного поведения.
2. Евгенические мероприятия и их последствия.
3. Шизофрения.
4. Депрессивное расстройство.
5. Болезнь Альцгеймера.
6. Умственная отсталость и задержка умственного развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к практическому занятию

3. Написание глоссария

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 3. Закономерности наследования генетических признаков

1. Закономерности наследования признаков
2. Типы и варианты наследования признаков
3. История изучения ДНК
4. История развития хромосомной теории наследственности
5. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике

Защита проекта

Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Преступность.
2. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Алкоголизм и наркомания.
3. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Игромания и другие виды зависимостей.
4. Наследственность и изменчивость
5. Естественный отбор и мутации

Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в психогенетику

1. Предмет психогенетики.
2. История возникновения генетики.
3. Позитивная и негативная евгеника.
4. Психогенетика и генетика поведения животных.
5. Основные подходы к изучению генетики поведения животных.
6. Основные этапы становления и развития психогенетики.
7. Особенности развития психогенетики в России.

Тема 2. Уровни организации наследственного материала

1. Место генетики в системе психологического образования.
2. Теоретическое и практическое значение генетики для биологии, медицины, педагогики.
3. Основные этапы становления и развития генетики.
4. Особенности развития генетики в России.
5. Подходы к изучению индивидуальных различий.
6. «Биологическое» и «социальное» в структуре личности.
7. Парадигма «врожденное - приобретенное».
8. Парадигма «наследственное - средовое».

Тема 3. Закономерности наследования генетических признаков

1. Антропологическая генетика.
2. Психогенетика.
3. Медицинская генетика..
4. Евгеника как наука. Позитивная и негативная евгеника, ее роль в становлении других наук
5. Психические расстройства в онтогенезе.
6. Нарушения поведения при шизофрении.
7. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
8. Эмоционально – поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
9. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих

Тема 4. Генетические методы изучения наследственности человека

1. Антропологическая генетика.
2. Психогенетика.
3. Медицинская генетика..
4. Евгеника как наука. Позитивная и негативная евгеника, ее роль в становлении других наук
5. Психические расстройства в онтогенезе.
6. Нарушения поведения при шизофрении.
7. Нарушения поведения при аффективных расстройствах.
8. Эмоционально – поведенческие пароксизмы при эпилепсии.
9. Пограничные формы эмоциональных и поведенческих

Тема 5. Генные и хромосомные заболевания. Этиология и патогенез

1. Аутосомно-доминантный тип наследования.
2. Аутосомно-рецессивный тип наследования.
3. Х-сцепленное наследование.
- 3.1. Х-сцепленный доминантный тип наследования.
4. Болезни, связанные с нарушением углеводного обмена.
5. Болезни, связанные с нарушением обмена липидов.
6. Болезни, связанные с нарушением аминокислотного обмена.
7. Болезни, связанные с нарушением минерального обмена.
8. Наследственные болезни с невыясненным первичным биохимическим дефектом.
9. Шизофрения.
10. Депрессивные расстройства.
11. Умственная отсталость и задержка психического развития.
12. Неспособность к обучению.

Тема 6. Генотип-средовое взаимодействие

1. Концепция нормы реакции и развитие.
2. Среда внутри и вне организма.
3. Понятие фенотипа на клеточном уровне.
4. Экспрессия гена, ее основные этапы и возможные механизмы регуляции. Ранние гены и их роль в развитии.
5. Гормоны и их роль в генетической регуляции. Морфогенез нервной системы и его основные этапы. Наследственные и средовые факторы, влияющие на процесс морфогенеза нервной системы.
6. Родительские эффекты в развитии. Межпоколенные влияния. Вариабельность развития.
7. Понятие об эпигенезе.
7. Теория селективной стабилизации синапсов.

Тема 7. Элементарные психические функции. Психофизиологические и двигательные характеристики.

1. Психогенетические исследования сенсорного восприятия.
2. Вкусовая чувствительность и ее наследование.
3. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности, зрительном восприятии.
4. Асимметрия и наследственность.

Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. История психогенетики нарушенного поведения.
2. Евгенические мероприятия и их последствия.
3. Шизофрения.
4. Депрессивное расстройство.
5. Болезнь Альцгеймера.
6. Умственная отсталость и задержка умственного развития.

Тестирование

Тема 4. Генетические методы изучения наследственности человека

1. К рецессивным признакам человека относятся:
 - (a) карие глаза;
 - (b) отсутствие пигментации;
 - (c) резус-положительная кровь.
2. Признаки человека, наследуемые комплементарно:
 - (a) группа крови системы ABO;
 - (b) группа крови системы резус;
 - (c) пигментация кожи.
3. Вероятность рождения больного гемофилией сына у фенотипически здоровых родителей равна:
 - (a) 25%;
 - (b) 50%;
 - (c) 75%.
4. Популяция описываемая уравнением Харди-Вайнберга называется:
 - (a) большой;
 - (b) идеальной;
 - (c) изолятом.

Тема 8. Психогенетические исследования нарушенного поведения

1. К обязательным требованиям измерения количественных характеристик в психогенетике следует отнести

1. Репрезентативность выборки
2. Надёжность
3. Валидность
4. Наличие стандартизованного теста
5. Многократность

2. Для большинства психологических признаков характерна...

1. Континуальная изменчивость —«непрерывный»

2. Изменчивость с пороговым эффектом

3. Альтернативная изменчивость

4. Комбинативная изменчивость

5. Дискретная изменчивость

3. Кариотип — это ...

1. Состав генов индивида

2. Гаплоидный набор хромосом

3. Набор хромосом в соматических клетках

4. Генотип-это...

1. Хромосомный набор человека

2. Совокупность генов индивида

3. Генетическая конституция

4. Все хромосомы, полученные при зачатии

5. Совокупность всех аллелей индивида

5. Зиготность близнецов — это ...

1. Гомозиготное или гетерозиготное состояние

2. Одинаковость генотипов

3. Принадлежность к определённому типу близнецов

4. Однаяйцевость

5. Происхождение из одной зиготы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-5)

1. Соотношение биологического и социального, врожденного и приобретенного в структуре индивидуальности человека.
2. Виды мутаций, их влияние на наследственность.
3. Комбинативная изменчивость как источник разнообразия генотипов.
4. Характеристика синдромов, вызванных абберациями хромосом.
5. Этиология и патогенез основных хромосомных аббераций.

Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-5)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний психогенетики. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень психогенетических знаний. Не может привести примеры из реальной практики современной психогенетики. Не может выделить междисциплинарные связи. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал.
«не зачтено»	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень психогенетических знаний. Не может привести примеры из реальной практики современной психогенетики. Не может выделить междисциплинарные связи. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень психогенетических знаний. Не может привести примеры из реальной практики современной психогенетики. Не может выделить междисциплинарные связи. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Александров А.А. Психогенетика : Учеб. пособие для вузов. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 192 с.
2. Лучинин А. Психогенетика : курс лекций (лекция). - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2020. - 191 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578343>
3. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Психогенетика : учебник. - М., СПб., Н. Новгород, Воронеж, Ростов н/Д., Екатеринбург, Самара, Новосибирск, Киев, Харьков, Минск: Питер, 2008

6.2 Дополнительная литература:

1. Мандель Б. Р. Психогенетика : иллюстрированное учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>
2. Сорокина Л.В. Психогенетика : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие. - 2021-12-31; Психогенетика. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 134 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>
4. Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика : Учебник для вузов. - М.: Аспект-Пресс, 2003. - 447 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.