

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.9 Психосоматика

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - практическая

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</li> <li>- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;</li> <li>- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>- анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <p>Владеет:</p> <p>- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;</p> <p>- приемами психологического анализа литературы, в том числе, художественной как метода исследования, обогащающего научную психологию.</p>
	<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию консультативной психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний;</p> <p>- стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе.</p> <p>- методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом психологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"							+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"							+	
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"								+
5	Акмеологические ресурсы личности							+	
6	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+							
7	Имиджелогия							+	
8	Основы юридической психологии						+		
9	Патопсихология						+		
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
11	Психогенетика			+					
12	Психологическое консультирование								+
13	Психология аномального онтогенеза				+				

14	Психология девиантного поведения							+	
15	Психология карьеры							+	
16	Психология личности		+						
17	Психология профессионального здоровья личности							+	+
18	Психология развития и возрастная психология					+			
19	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+			
20	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+	
21	Психофизиология					+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+
23	Этнопсихология								+

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очно-заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+	
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								
3	Дифференциальная психология			+						
4	Личностные расстройства				+					
5	Общая психология	+	+	+	+					
6	Патопсихология						+			

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+			+
8	Преддипломная практика									+
9	Психогенетика			+						
10	Психодиагностика					+	+			
11	Психология личности		+							
12	Психология профессионального здоровья личности							+	+	
13	Психология развития и возрастная психология					+				
14	Психофизиология					+				
15	Социальная психология			+						
16	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психосоматика» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психосоматика» изучается в 5 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	34
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	74
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
5 семестр					



1	Психосоматика как область междисциплинарных знаний. Предмет психосоматики	1	2	9	Опрос
2	Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические расстройства	2	4	9	Тестирование
3	Личностные феномены в психосоматике	-	3	10	Опрос; Защита презентации
4	Внутренняя картина болезни	2	3	9	Тестирование
5	Психофизиологические модели возникновения психосоматических расстройств	2	3	9	Опрос; Защита презентации
6	Психодинамическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Интегративные подходы в психосоматике	2	3	9	Тестирование
7	Психологические особенности больных соматическими заболеваниями	-	3	10	Опрос
8	Диагностика и коррекция в психосоматике	1	3	9	Тестирование

### **Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных знаний. Предмет психосоматики (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Психосоматика в истории науки. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания; междисциплинарный статус проблемы. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Основные понятия, проблемы, объект, предмет, задачи и методы изучения

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие о психосоматической проблеме как проблема связи психической и соматической «сфер».
2. Предмет и задачи психосоматики.
3. Психосоматика, соматопсихика и психосоматическая медицина.

#### 4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выписать определение психосоматики, ее объект, предмет. Дайте определение терминам «психосоматика» и «соматопсихика», сопоставьте их на примерах.
2. Составить схему связей психосоматики с другими науками. Опишите междисциплинарный характер психосоматики.
3. Перечислите философские предпосылки развития психосоматики.
4. Перечислите медицинские предпосылки развития психосоматики.

### **Тема 2. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические расстройства (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории философии и медицины. Актуальность проблемы связи психической и соматической сфер. Теории конституций, их недостатки и значение для психосоматической медицины. Холистический подход и роль представителей отечественной клинической школы в его развитии. Феноменология телесности. Классификации психосоматических расстройств. Психосоматические расстройства. Типы психосоматических расстройств по Манфреду Блейлеру (психосоматозы, психосоматические дисфункции, личностно обусловленные расстройства). Соматопсихические расстройства. Соматоформные расстройства. Маскированная депрессия. Неврозы, признаки истерических конверсионных расстройств. Панические атаки Сенестопатии. Ипохондрия. Нервная анорексия.

#### **Практическое занятие.**

1. Проблема телесности в психологии и психосоматике.
2. Характерологические теории формирования психосоматических расстройств.
3. Психосоматозы.
4. Функциональные расстройства.
5. Соматоформные расстройства.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Провести сравнительный анализ понятий «образ тела» и «схема тела».
2. Составить схему классификации психосоматических расстройств.
3. Выпишите признаки истерических конверсионных расстройств.
4. Выпишите признаки снижения аппетита и отказ от еды.

### **Тема 3. Личностные феномены в психосоматике (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

1. Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Роль социальной ситуации развития.
2. Концепция профиля личности Ф.Данбар.
3. Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д. Исследование типов поведенческой активности.
4. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите профили личности, выделенные Ф.Данбар.
2. Перечислите поведенческие подходы в психосоматике.
3. Опишите концепцию типов поведения (М. Фридман и Р.Розенман), поведенческий тип А и В.
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 4. Внутренняя картина болезни (ПК-5)**

### **Лекция.**

Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ) как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Модели ВКБ (А.Гольдшейдера, Р.А.Лурия, В.В. Николаевой, А.Ш., Тхостова - Ариной Г.А., В.М.Смирнова -Т.Н.Резниковой, Г.Левенталя, А.Б.Квасенко, Структура ВКБ и факторы, влияющие на ее формирование и динамику. Уровни восприятия человеком болезни (сенситивный, эмоциональный, интеллектуальный, поведенческий). Масштаб переживания болезни. Сознательное и невольное искажение картины болезни. Понятие объективной тяжести и внутренней картины болезни. Влияние социально-конституциональных факторов на ВКБ. Влияние индивидуально-психологических факторов на ВКБ. Типы личностной реакции на болезнь. Типы отношения к заболеванию по Методики психологической диагностики ВКБ. ВКБ и задачи психопрофилактики и психологической коррекции психосоматических расстройств.

Психосоциальная реакция на болезнь. Переживание болезни во времени. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях. Общая картина влияния на психику хронического соматического заболевания. Психологические особенности больных с терапевтической патологией. Особенности и динамика реагирования больного на злокачественные новообразования. Влияние этапа онкологического заболевания на психику больного. Влияние личности больного на вероятность возникновения и протекание онкологического процесса. Психология пациента хирургической клиники. Феноменология пред- и постоперационной тревоги. Соматопсихические расстройства, связанные с дефектами тела, речи и органов чувств. Психосоматические реакции при акушерской и гинекологической патологии

### **Практическое занятие.**

1. Понятие о внутренней картине болезни.
2. Факторы, влияющие на ВКБ.
3. Характеристика типов отношения к заболеванию.
4. Изучить методики диагностики ВКБ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте историю формирования понятий о внутренней картине и болезни.
2. Охарактеризуйте модели внутренней картины болезни и здоровья.
3. Опишите динамику внутренней картины здоровья и болезни, личностного смысла здоровья и болезни в разных возрастах.
4. Как связаны восприятие болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления?

## **Тема 5. Психофизиологические модели возникновения психосоматических расстройств (ПК-4)**

### **Лекция.**

Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики. Физиологические механизмы реакции на угрозу: реакция борьбы или бегства У.Кенона, мышечная броня В.Райха. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. Реакция релаксации (Г.Бенсон). Модель болезней готовности В. Икскуль.

Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса.

Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.

Нейрофизиологические модели возникновения психосоматических заболеваний. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических заболеваний (гипотеза К.М.Быкова, И.Т. Курцина). Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Модель вегетативного невроза.

### **Практическое занятие.**

1. Физиологические механизмы реакции на угрозу.
2. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
3. Современные представления о совладании со стрессом: модель Р.Лазаруса.

4. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
5. Стресс и психосоматический симптомогенез.
6. Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Модель вегетативного невроза.
7. Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
8. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико – висцеральной теории.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Роль концепций стресса и совладающего поведения в разработке проблем психосоматики.
2. Охарактеризуйте роль кортико-висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств (Павлов И.П., Быков К.М., Курцин И.Т.).
3. Сравните концепции поисковой активности В. Ротенберга и выученной беспомощности М. Селигмана.

### **Тема 6. Психодинамическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Интегративные подходы в психосоматике (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Психоаналитическая трактовка психосоматических расстройств. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера. Теория психосоматического Эго Г. Аммона. Характеристики «Хорошей» и «Психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Понятие «психосоматическая семья». Неспецифический подход к пониманию природы психосоматических расстройств.

Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании. Вторая модель психосоматического образования симптомов по З. Фрейду. Эмоциональная специфичность вегетативных неврозов. Модели психосоматического синдромогенеза в концепциях десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха и в теории объектных отношений. Модель внутриспсихического конфликта.

Роль переживания тяжелой утраты как пускового фактора соматического заболевания. Базовое положение теории потери.

Феномен алекситимии. Определение, основные признаки, происхождение, структура, концепция Р.Сифнеоса. Роль алекситимии в симптомообразовании и возможности её психокоррекции.

Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру. Различная природа болезни, чувства болезни и страдания. Биопсихосоциальная модель Т.Иксюля и В.Везиака.

#### **Практическое занятие.**

1. Конверсионная модель З. Фрейда.
2. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
3. Характеристики «Хорошей» и «Психосоматогенной» матерей по Г. Аммону.
4. Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании.
5. Концепция десоматизации М. Шура, двухэшелонной линии обороны А.Митчерлиха.
6. Теория потери объекта.
7. Алекситимия. Методика исследования алекситимии.
8. Интегративная и биопсихосоциальная модели.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте суть психоаналитической концепции возникновения психосоматических расстройств.
2. Опишите конверсионную модель и модель психосоматического образования симптомов по З.Фрейду.
3. Раскройте концепцию о вегетативном неврозе Ф.Александера.
- 4.. В чем значение феноменов десоматизации и ресоматизации (М.Шур) для психосоматогенеза.

5. Охарактеризуйте концепцию двухфазного вытеснения А. Митчерлиха.
6. Опишите интегративную модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г.Вайнеру.
7. Опишите суть биопсихосоциальной модели психосоматического симптомогенеза (подходы Энгеля, Т.Икслюя и В.Везиака).

## **Тема 7. Психологические особенности больных соматическими заболеваниями (ПК-5)**

### **Лекция.**

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

1. Картина личности при болезни органов дыхания.
2. Картина личности при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Картина личности при желудочно-кишечных заболеваниях.
4. Картина личности при кожных заболеваниях.
5. Картина личности при гинекологических заболеваниях.
6. Картина личности при болезни эндокринной системы
7. Картина личности при болезни опорно-двигательного аппарата.
8. Картина личности при онкологическом заболевании.
9. Функциональные сексуальные расстройства
10. Психовегетативные синдромы
11. Картина личности при головной боли напряжения и мигрени.
12. Психосоматические аспекты депрессии
13. Психосоматика пищевого поведения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Соотнесите тип личности с психосоматическим расстройством. Заполните таблицу:

Заболевание	Личностный тип
Гипертоническая болезнь	
Бронхиальная астма	
Язвенная болезнь	
Язвенный колит	
Ишемическая болезнь сердца	
Хронический полиартрит	
Мигрень	
Кожные заболевания	

2. Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 8. Диагностика и коррекция в психосоматике (ПК-5)**

### **Лекция.**

Диагностика в психосоматике. Диагностическая беседа и психологическое тестирование. Принципы выбора комплекса тестовых методик при исследовании психосоматических клиентов. Методики, модифицированные для психосоматических больных. Краткий обзор проективных тестов.

Психотерапия при психосоматических заболеваниях. Принципы терапии психосоматических заболеваний. Краткое описание психотерапевтических подходов, техник и стратегий лечения психосоматического пациента. Суггестивная психотерапия. Методы и техника гипнотизирования. Самовнушение. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Симводрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Работа с телом в биоэнергетике А. Лоуэна. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

### **Практическое занятие.**

#### **1. Знакомство с методиками диагностик в психосоматике:**

Опросник Бека. Гиссенский опросник соматических жалоб. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН). Опросник Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни. Методика незаконченных предложений Сакса Сиднея, модифицированная для психосоматических больных. Опросник Шмишека. Тест Кейрси. Опросник Келлермана — Плутчика. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки. Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Норакидзе). Тест Томаса — типы поведения в конфликте (адаптирован Гришиной). 2.2.17. Опросник Гарбузова для выявления доминирующего инстинкта. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний. Шкала депрессии Цунга. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана (модификация Бойко). Сонди-тест. ТАТ — тематический тест апперцепции. Рисуночные проективные тесты.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите основные диагностические принципы, применяемые в психосоматическом исследовании.
2. Опишите процесс диагностического обследования психосоматического больного: этапы, специфика контакта.
3. Охарактеризуйте основные подходы к коррекции психосоматических расстройств, критерияльно оцените их эффективность.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Защита презентации**

### **Тема 3. Личностные феномены в психосоматике**

1. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы. Транскультурная психосоматика.
2. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
3. Тело: философско-антропологическое истолкование.
4. Особенности становления ВКБ в детском возрасте.
5. Субъективный телесный опыт и ипохондрия.

### **Тема 5. Психофизиологические модели возникновения психосоматических расстройств**

1. Тело и телесность: психологический анализ.
2. Проблема специфичности эмоциональных факторов в возникновении соматических расстройств.

3. Культурно – исторический подход Л.С. Выготского и возможности его применения в психосоматике.

### Опрос

Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных знаний. Предмет психосоматики

1. Понятие о психосоматической проблеме как проблема связи психической и соматической «сфер».
2. Предмет и задачи психосоматики.
3. Психосоматика, соматопсихика и психосоматическая медицина.
4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.

Тема 3. Личностные феномены в психосоматике

1. Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах. Роль социальной ситуации развития.
2. Концепция профиля личности Ф.Данбар.
3. Психологическая характеристика поведенческих типов А, В, С, Д. Исследование типов поведенческой активности.
4. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 5. Психофизиологические модели возникновения психосоматических расстройств

1. Физиологические механизмы реакции на угрозу.
2. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики.
3. Современные представления о совладании со стрессом: модель Р.Лазаруса.
4. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана.
5. Стресс и психосоматический симптомогенез.
6. Учение об условных рефлексах и психосоматическая медицина. Модель вегетативного невроза.
7. Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина.
8. Достоинства и недостатки учения И.П. Павлова и кортико – висцеральной теории.

Тема 7. Психологические особенности больных соматическими заболеваниями

1. Картина личности при болезни органов дыхания.
2. Картина личности при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Картина личности при желудочно-кишечных заболеваниях.
4. Картина личности при кожных заболеваниях.
5. Картина личности при гинекологических заболеваниях.
6. Картина личности при болезни эндокринной системы
7. Картина личности при болезни опорно-двигательного аппарата.
8. Картина личности при онкологическом заболевании.
9. Функциональные сексуальные расстройства
10. Психовегетативные синдромы
11. Картина личности при головной боли напряжения и мигрени.
12. Психосоматические аспекты депрессии
13. Психосоматика пищевого поведения.

### Тестирование

## Тема 2. Психосоматические и соматопсихические взаимоотношения. Психосоматические расстройства

### 1. ВКБ - это ...

субъективное отношение к заболеванию; интеллектуальная интерпретация диагноза заболевания, когнитивная оценка его тяжести и прогноза

способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий

тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит уход в работу

### 2. Антиципация - это:

способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий

способность человека вытеснять в подсознание события, носящие негативный эмоциональный характер

способность человека предвзято воспринимать происходящие события

### 3. Какое из перечисленных заболеваний не относится к классическим психосоматическим заболеваниям

гастрит

бронхиальная астма

нейродермит

### 4. Какие заболевания для детей, подростков и молодежи являются наиболее тяжелыми в психологическом отношении

заболевания, изменяющие внешность

опорно - двигательной системы

сердечно-сосудистые

### 5. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. "бегство в работу"

эргопатический тип

анозогнозический

паранойяльный

### 6. Соматозогнозия - это ...

осознание собственной болезни

невроз у соматически больного

ощущения собственного тела

### 7. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит "бегство в болезнь"

ипохондрический тип

эргопатический

обсессивный

## Тема 4. Внутренняя картина болезни

### 1. Какие социально-конституциональные параметры влияют на субъективное отношение к болезни?

пол, возраст, профессия

социальное положение, характер

эмоциональное состояние, особенности личности

### 2. При каком типе психического реагирования на болезнь доминируют навязчивые мысли и опасения по поводу заболевания.

обсессивно-фобический

сенситивный

эгоцентрический

### 3. Сколько существует типов психологического реагирования на заболевание?



12

10

**4. Порог болевой чувствительности ниже**

у мужчин

у женщин

одинаковый

**5. . К каким заболеваниям приводит неотреагированная агрессия**

гипертоническая болезнь, ИБС

сахарный диабет,

язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки

Тема 6. Психодинамическая концепция возникновения психосоматических расстройств.

Интегративные подходы в психосоматике

**1. Назовите психосоматическую модель, объясняющую смещение психического конфликта и попытку разрешить его через различные симптомы в области тела - соматические, моторные, чувственные**

био психосоциальная модель Иксюля и Везиака

конверсионная модель З.Фрейда (психоаналитическая модель)

модель вегетативного невроза Ф Александра

**2. Согласно какой модели бессознательный конфликт, не имеющий выхода в соответствующем внешнем проявлении, приводит к эмоциональному напряжению, сопровождаемому устойчивыми изменениями вегетативной нервной системы**

медицинская антропология В Вайцеккера

конверсионная модель З.Фрейда

модель вегетативного невроза Ф Александра

**3. Что такое выученная беспомощность?**

состояние, возникающее в результате неустраняемых помех; проявляется эмоциональными и психосоматическими расстройствами; проявляется в том, что человек перестает принимать попытки справиться с задачами, поддающимися решению

субъективное отношение к заболеванию; интеллектуальная интерпретация диагноза заболевания, когнитивная оценка его тяжести и прогноза

способность человека предвосхищать ход событий, прогнозировать вероятные исходы различных действий

**4. Медицинская антропология В Вайцеккера относится к**

характерологическим моделям

психоаналитическим

интегративным моделям

**5. Наибольшее влияние на создание и развитие психосоматики оказало психологическое направление**

бихевиоризм

психоанализ

гештальтпсихология

Тема 8. Диагностика и коррекция в психосоматике

**1. Теорию специфического для болезни конфликта создал**

Ф.Александр

З.Фрейд

У.Кэннон

**2. Конверсионная модель психосоматики была разработана**

З.Фрейдом

Ф.Александром

А.Адлером

**3. Переживания «потери объекта», заниженная самооценка и стремление к зависимости и опеке по Александру являются специфическими конфликтами при:**

язвенном колите

бронхиальной астме

ревматоидном артрите

**4. Демонстрация высокого уровня самоконтроля по Александру специфична для**

эссенциальной гипертонии

ревматоидного артрита

язвенной болезни

**5. Выдержанные личности, способные к деятельности с большой последовательностью и самообладанием, которые готовы отказаться от непосредственного удовольствия своих потребностей ради достижения отдаленной цели - это личности, согласно представлениям**

ангиозным жалобам и инфарктам миокарда

ревматоидному артриту

несчастным случаям

**6. Реакция релаксации, как теория происхождения психосоматических расстройств была предложена**

Г.Бенсоном в 1960 г

У.Кэнноном в 1975 г

В.Райхом в 1949 г

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-4, ПК-5)

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
2. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
3. Концепция внутренней картины болезни
4. Классификация психосоматических расстройств.
5. Концепции профилей личности Данбар.
6. Концепция типов поведения Фридмана и Розенмана.
7. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании формирования психосоматической патологии
8. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
9. Теория де- и ресоматизации М. Шура.
10. Концепция двухфазного вытеснения Мичерлиха.
11. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александра.
12. Концепция алекситимии

#### Типовые задания для зачета (ПК-4, ПК-5)

1. Решение ситуационных задач.

*Пример 1. Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, усиливающиеся после приема пищи. Около 15 лет страдает язвенной болезнью желудка., с периодическими осенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает нервной, связанной с частыми незапланированными командировками. Несмотря на это, пытается дослужиться до пенсии.*

Настроение тревожное, подавленное, чувство тоски. Беспокоится по поводу возможных осложнений заболевания (кровотечение) и вреда для здоровья от назначенного врачом медикаментозного лечения.

Пытается сам читать медицинскую литературу о язвенной болезни, использовать опыт народной медицины, обращался за лечением к врачам, без медицинского образования. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований.

На беседе обнаружил, что испытывает недостаток слов для выражения переживаний, чувств, эмоций. Никогда не любил фантазировать. Импульсивен, бедные межличностные связи, эмоционально невыразителен.

Вопросы:

1. К какому классу заболеваний относится язвенная болезнь желудка?
2. Какой фактор является особенно патогенным и влияет на течение заболевания?
3. Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного?
4. Признаки какого психосоматического феномена описаны в ситуационной задаче?
5. К каким видам профессий относится профессия спасателя МЧС?

*Пример 2. Ребенок 7 лет неожиданно почувствовал общее недомогание, насморк, кашель. Два дня назад в классе появились больные с острой вирусной инфекцией. Вечером у ребенка температура поднялась до 39 градусов. Мама больного сообщила, что ребенок долго не засыпал, стал раздражительным, тревожным и подавленным. На пике температуры появился страх, стал видеть в углу комнаты каких животных и пытался убежать от них. После приема лекарств, снижающих температуру, страх, тревога и видения исчезли.*

Вопросы:

1. Какое заболевание возникло у ребенка?
2. Какие нарушения эмоциональной сферы описаны в задаче?
3. Определите, исходя из теоретических основ психосоматической медицины, какое расстройство (состояние) описано в данной задаче?
4. Какие расстройства восприятия возникли у ребенка на высоте температуры?
5. Что такое «соматопсихическое расстройство»?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов психосоматики, анализа нарушений психической деятельности и личности при различных соматических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, проблем и области практического применения психосоматики, факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества. Достаточно ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при патологии в сопоставлении с нормой. В достаточной мере может применять на практике методы диагностики психосоматического состояния. В достаточной степени анализирует, объясняет, интерпретирует с позиции положений психосоматики специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных соматических заболеваниях. Владеет базовыми методическими приемами для изучения личности и особенностей функционирования и развития психики у лиц с психосоматическими расстройствами. Ответ достаточно логично выстроен.

«зачтено»	<p>ПК-5</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов концепций психосоматического здоровья, факторов сохранения и укрепления здоровья личности. Ориентируется в методах диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов риска нарушений психического и психосоматического здоровья; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных с разными нарушениями психосоматического здоровья. В достаточной степени знает основные стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики. Определяет основные цели, задачи, методы проведения исследования в психосоматике. Достаточно умеет применять методы диагностики психосоматических заболеваний, а также прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психосоматических заболеваниях. Владеет практическими навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. Ответ достаточно логичен, в достаточной мере отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.</p>
	<p>ПК-4</p> <p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов психосоматики, анализа нарушений психической деятельности и личности при различных соматических заболеваниях; феноменологию нарушений личности и психических процессов, проблем и области практического применения психосоматики, факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества. Не ориентируется в психологических закономерностях и механизмах функционирования и развития психики при патологии в сопоставлении с нормой. Не может применять на практике методы диагностики психосоматического состояния. Не достаточно анализирует, объясняет, интерпретирует с позиции положений психосоматики специфику психологического развития, закономерности и механизмы функционирования психики при различных соматических заболеваниях. Не владеет базовыми методическими приемами для изучения личности и особенностей функционирования и развития психики у лиц с психосоматическими расстройствами. Ответ достаточно не логично выстроен.</p>

«не зачтено»	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов концепций психосоматического здоровья, факторов сохранения и укрепления здоровья личности. Не ориентируется в методах диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов риска нарушений психического и психосоматического здоровья; в методических требованиях к процедуре тестирования, в критериях выбора психодиагностических методов и методик для больных с разными нарушениями психосоматического здоровья. Не знает основные стратегии психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в области психологии здоровья и психосоматики. Не умеет определять основные цели, задачи, методы проведения исследования в психосоматике. Не умеет применять методы диагностики психосоматических заболеваний, а также прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при психосоматических заболеваниях. Не владеет практическими навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции. Ответ не логичен, не отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.
--------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика : учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595463>
2. Хватова М.В. Психосоматика. Практикум : учеб.-метод. пособие для студентов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 116 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Хватова М.В. Психосоматика : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Рождественский Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457002>
3. Менегетти А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии. - Москва: НФ «Антонио Менегетти», 2017. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752>
4. Труфанова О. К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: Медпресс-информ, 2008. - 432 с.
6. Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Клиническая психология сна и его нарушений : [монография]. - М.: Смысл, 2012. - 320 с.
7. Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии. - 2022-09-26; Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и е. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 555 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88343.html>

### 6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.