

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.4 Психология семьи

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает и понимает: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии семьи, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии семьи; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области семейного консультирования; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества с этой целью.
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере семейной психологии; применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в области семейной практики.
		Владеет: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей в рамках семейной психологии; методами и технологиями психологической работы с семьей.
	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает и понимает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье и ее членам, психологические основы семейной конфликтологии, методологические и методические основы составления профилактических и психокоррекционных программ в работе с семейными проблемами.
		Умеет (способен продемонстрировать):

	технологии	<p>объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных семейных проблем; подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье и ее членам адекватно целям профессиональной деятельности психолога.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления профилактических и психокоррекционных программ; традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога в области психологии семьи.</p>
--	------------	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"				+			
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"					+	+	
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"					+		
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"					+		
5	Акмеологические ресурсы личности					+		
6	Гендерная психология				+			

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+			+
8	Психология аномального онтогенеза		+					
9	Психология конфликта					+		
10	Психология профессионального здоровья личности					+	+	
11	Психология труда			+				
12	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+		
13	Психотехнологии					+		
14	Социальная психология	+						
15	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение					+	+	
16	Теория и практика психологического тренинга				+			
17	Физиология труда					+		

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания инд группе, организации психологической помощи с использованием традиционных мет технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очно-заочная (семестр)				
		3	5	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"			+		
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"				+	
3	Организационная психология	+				
4	Преддипломная практика					+
5	Психологическое консультирование				+	

6	Психология конфликта			+		
7	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		+			
8	Психотехнологии			+		
9	Физиология труда			+		
10	Этнопсихология				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология семьи» изучается в 8 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
8 семестр					
1	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формирование супружеской пары	2	2	8	Опрос; Реферат
2	Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы “риска” в браке	2	2	8	Опрос; Реферат; Письменная контрольная работа

3	Нравственно-психологические основы супружеских отношений	2	2	8	Опрос; Тестирование; Реферат
4	Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции	2	2	8	Опрос; Реферат; Письменная контрольная работа
5	Традиции изучения родительского отношения к ребенку	2	2	8	Опрос; Реферат
6	Методы изучения детско-родительских отношений. Системный подход в работе с семьей	2	2	8	Опрос; Тестирование; Реферат

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формирование супружеской пары (ПК-1)

Лекция.

Социальная сущность брака и семьи. Ф.Энгельс о различных формах организации семьи и их обусловленности типом общественно-экономической формации. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия. “Нетрадиционные” формы семьи: сознательное одиночество, незарегистрированный брак, неполная семья, семья с приемными детьми, “разветвленная” семья. Социально-психологические и этические проблемы “альтернативных” форм брака (“коммуна”, “открытый брак”, “свингерство”, “брак на время”, гомосексуальный брак и др.). Моногамия как основа современного брака.

Позитивные социально-психологические изменения, парадоксально сказавшиеся на стабильности брака: увеличение продолжительности жизни; освобождение брака от классовых, религиозных и национальных предрассудков; урбанизация; усиление миграционных процессов; изменение положения женщины в обществе и др. Рассогласование архаичных матримониальных ценностей, ожиданий и представлений с такими тенденциями развития современной семьи, как ориентация на личностные характеристики брачного партнера, существенное изменение содержания ролей и ролевых отношений в семье, нуклеаризация семьи, эгалитаризация внутрисемейных отношений. Эволюция семьи в истории человеческого общества - ключ к пониманию многих проблем современной семьи. Культурно-этнические типы семей на территории РФ и их особенности.

Социально-демографические характеристики вступающих в брак. Теория выбора брачного партнера: модели “фильтров”, “максимальной выгоды” и “дополняющих потребностей”.

Развитие отношений в паре. Факторы, способствующие возникновению атракции: физическая привлекательность партнера (совпадение с социокультурным или субъективным эталоном красоты); соответствие внешним, характерологическим или коммуникативным паттернам родительской семьи; позитивные установки, сформированные посредниками знакомства, рекомендациями гороскопов и т.п.; особое потребностно-мотивационное и эмоциональное состояние человека.

Любовь как переживание и как действие. Половозрастные и индивидуально-типологические детерминанты.

Предбрачное ухаживание и его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний; узнавание друг друга; прогнозирование и проектирование семейной жизни.

Специфика предбрачного периода: преимущественно случайный характер знакомства, досугово-развлекательные формы общения и взаимодействия, ориентация друг на друга как на партнеров по общению.

Принятие решения о вступлении в брак. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни. Мотивы вступления в брак. Альтруистическая любовь и потребность быть вместе как оптимальная основа брака. Полимотивированность принятия решения и неосознаваемые “ловушки влюбленности”. Рентные мотивы вступления в брак: меркантильно-экономические интересы, добрачная беременность или легализация интимных отношений, желание повысить свой социальный статус или уйти из-под опеки родителей, боязнь одиночества.

Основные причины идеализации партнера и других ошибок межличностной перцепции: романтичность отношений, “эффект ореола”, психологические “маски”, поверхностность и кратковременность общения.

Другие эмпирически выделенные предбрачные факторы “риска”: ранний или поздний возраст вступления в брак; высокая гетерогенность партнеров (возрастная, социально-статусная, культурно-образовательная), отсутствие братьев и сестер.

Психологические условия оптимизации предбрачного периода: рефлексия мотивов, отношений и чувств (собственных и партнера); замена эмоционального образа партнера реалистическим в процессе участия в видах деятельности, требующей действенно-групповой эмоциональной идентификации; осуществление “информационного обмена” по вопросам, актуальным для семейной жизни; оценка стиля предбрачного общения и взаимодействия как индикатора успешности будущих супружеских отношений; адекватизация уровня притязаний, “взвешивание” конкретных достоинств и недостатков партнера с принятием его таким, каков он есть; проигрывание в “мысленном эксперименте” наиболее вероятного сценария совместной жизни.

Основные компоненты психологической готовности к браку: способность любить, ответственность друг за друга и за будущую семью, высокая коммуникативная культура, знание специфики семейной жизни и готовность к осознанному самоограничению.

Родители и дети на пороге создания молодой семьи. Положительная корреляция между родительским согласием и стабильностью будущего брака.

Другие эмпирически выделенные предбрачные факторы “успеха”: наличие высшего образования у мужа; положительная оценка семейной жизни родителей; сходные черты характера (кроме доминантности); высокая значимость этических и эмоциональных ценностей; наличие друзей, особенно общих.

Практическое занятие.

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы “успеха” и “риска” в предбрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности к семейной жизни.

Задания для самостоятельной работы.

Ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику феномену любви, её типам в современной психологии
2. Каковы условия сохранения эмоциональных отношений?

Тема 2. Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы “риска” в браке (ПК-1)

Лекция.

Специфика семьи как малой социальной группы: нормативность, полуфункциональность, гетерогенность состава, закрытость, частичная общность целей, совместный быт. Понятие “психологический климат семьи”.

Брак как основа и ядро семьи. Основные подходы в исследованиях “супружеской совместимости”: структурный (анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров), функциональный (распределение семейных ролей), адаптивный (исследование механизмов и результатов позитивных межличностных отношений, эффективности общения и взаимодействия).

Специфика общения в семье. Открытость и “рассекречивание” брачных партнеров как фактор “эффекта новизны” в межличностной перцепции. Привыкание к “достоинствам” и повышение сензитивности к “недостаткам”, рассогласование между ожидаемым и реальным.

Монотонность общения и взаимодействия в семье как причина “психологического пресыщения”. Возникает динамика эмоциональных состояний и переживаний супругов: аттракция - привыкание - раздражение - агрессия.

Профилактика эмоциональных состояний, порождаемых монотонией: внесение элементов творчества и разнообразия в семейный быт; оказание знаков внимания, уважения, сюрпризов; оптимизация семейного отдыха и досуга (совместный или раздельный, домашний или внедомашний, активный или пассивный, организованный или неорганизованный). Учет типа семьи (возраст, стабильность дохода, наличие и количество детей и прародителей) и индивидуальных предпочтений ее членов.

Семейные роли и лидерство. Власть и инструментально-экспрессивные роли. Традиционное и эгалитарное распределение ролей: “патриархатная”, “матриархатная” и “биархатная” семья. “Двойная нагрузка” – типичная причина нарушения супружеских отношений. Ее психологические последствия для ребенка: авторитета отца и формирование неоптимальных полоролевых эталонов для будущего брака.

Семейный договор: принцип коллективизма и справедливости, внутрисемейное сотрудничество, трансформация равноправия в фактическое равенство. Учет состояния здоровья, занятости на производстве, а также интересов, склонностей и умений каждого супруга. Психологические выгоды механизации домашнего хозяйства и его рационального ведения. Важность повышения социального престижа домашнего труда и осознания его ценности всеми членами семьи.

Первый кризисный период: адаптация молодоженов к условиям совместной жизни.

Второй кризисный период: рождение первого ребенка.

Третий кризисный период: ситуация ухода из родительской семьи последнего ребенка.

Бракоразводная статистика: мотивы и мотивировки. Принцип “каузальной причинности” в семейных отношениях. “Семейный миф”, “презумпция виновности” и другие психологические защиты.

Типы нарушения семейных отношений (по Т.М.Мишиной): “соперничество”, “псевдосотрудничество”, “изоляция”.

Стадии развода (по Э.Фишер): эмоциональный развод, физический развод, пробный разрыв, юридический развод.

Социально-психологическая помощь семье на различных стадиях дезорганизации отношений и в постразводной ситуации. Необходимость смягчения последствий развода для всех членов семьи.

Практическое занятие.

1. Теории супружеской совместимости.
2. Специфика общения и взаимодействия в семье.
3. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
4. Факторы гармоничного супружества.

Задания для самостоятельной работы.

Ответьте на вопросы:

1. Специфика супружеского конфликта.
2. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
3. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

Тема 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений (ПК-1)

Лекция.

Конфликты в различных сферах супружества: поводы и причины. Терминальные и инструментальные конфликты. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий: эгоцентризм, блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера, снижение его возможностей самоактуализации и уровня самоуважения. Факторы “условной выгоды” конфликта: возможность эмоционального отреагирования раздражения и агрессии (следствия усталости, монотонии или внесемейных трудностей); достижение своих целей путем манипулирования партнером; способ эмоционального оживления формально-холодных супружеских отношений.

Психологические условия гармонизации брака.

Взаимоотношения супругов и их родителей. Зоны межпоколенных конфликтов: между супружеской парой в целом и родителями одного или обоих супругов; между супругом и его родителями; между супругом и родителем(ями) партнера по браку.

Практическое занятие.

1. Современная модель семьи, её особенности.
2. Системный подход в работе с семьей и методы изучения семьи.
3. Психотерапия семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите вопросы:
 1. Проблемы молодой семьи.
 2. Психология повторного брака.
 3. Чувство собственного достоинства и устойчивость брака.
 4. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений
 5. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
2. Подготовьте тему “Диагностика супружеских отношений”
 1. Опросник “Шкалы любви и симпатии” (В сб.: Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М., 1987. С. 13-20.
 2. Опросник Д.Ли “Стили любви” (В кн.: Hatfield E., Walster G.W. A new look at love. N.-Y.-L., 1985. P/ 42-43).

Тема 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции (ПК-1)

Лекция.

Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения. Факторы родительского отношения: принятие - отвержение, автономия - контроль.

Типология родительского отношения. Воспитание по типу А (неприятие), воспитание по типу Б (гиперсоциализирующее), воспитание по типу В (эгоцентрическое) - их феноменология и этиология.

Критерии А.С.Спиваковской: адекватность, динамичность, прогностичность. Типология А.Я.Варга: принимающе-авторитарное родительское отношение, “маленький неудачник”, симбиотическое родит. отношение, симбиотически-авторитарное родительское отношение. Типология А. Рое и М. Сиге: отвержение, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.

Функциональные особенности родительского отношения. Концепция шизофреногенной Фромм-Рейхман. Происхождение такого родительского отношения. Воспитание по типу “Двойной лс” и коммуникативная концепция Г. Бейтсона.

Практическое занятие.

1. Варианты родительского отношения к ребенку и комплементарные им варианты детского развития и поведения.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятный механизм вредного влияния родительского отношения на детское поведение

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте презентацию по теме «Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением ребенка».

Тема 5. Традиции изучения родительского отношения к ребенку (ПК-1)

Лекция.

Два научных подхода к изучению родительского отношения: клинический и аналитический. Принципы клинического подхода: холистическая идеология, клиническое наблюдение, качественный анализ данных. Параметры родительского отношения, учитываемые клиническим подходом: поведение и взаимодействие. Исследования, типичные для клинической традиции. Анализ видеомагнитофонных пленок общения матери с ребенком С.Броди. Клинические наблюдения за ходом групповой коррекции родительских позиций А.С. Спиваковской. Исследования Э.Г. Эйдемиллера.

Практическое занятие.

1. Характеристика ведущей деятельности и доминирующих потребностей младшего школьника.
2. Школьный невроз. Парантогении и дидактогении.
3. Социально-одобряемый тип родительского отношения к младшему подростку.
4. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите вопросы:
 1. Детско-родительские отношения в течение первого года жизни ребенка
 2. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте
 3. Детско-родительские отношения в младшем школьном и подростковом возрасте
2. Составьте сводную таблицу по особенностям детско-родительских отношений в разных возрастах

Тема 6. Методы изучения детско-родительских отношений. Системный подход в работе с

Лекция.

Опросниковые методы. Проблемы валидности, надежности, репрезентативности опросников, изучающих родительское отношение. Опросник PAI.

Контент-аналитические методы. Проблемы количественного изучения текстов. Достаточность выборки. Выбор учитываемых параметров в зависимости от концепции и изучаемого феномена. Метод контент-анализа сочинений “Мой ребенок”.

Рисуночные методы изучения отношений. Проективные свойства рисуночных тестов. Рисунок “Моя

Клиническое наблюдение. Качественный анализ результатов наблюдений. Игра “Архитектор и стрелка” как вариант гомеостата.

Представление о семье как о системе (Натан Акерман). Грегори Бейтсон и учение о семейных коммуникациях. Основные подсистемы семьи - родители и сиблинги, их характеристики. Понятие подсистем и большой семейной системы. Оптимальные границы и оптимальная дистанция. Жизненный цикл семьи. Жизненный цикл в модели Пало Альто. Шесть стадий развития семьи и последовательное изменение семейных ролей. Два закона развития семейной системы - стремление к гомеостазу и стремление к преобразованию. Понятие здоровой семейной системы и понятие больной семейной системы.

Способы изучения семейной системы. Опросник Н.Акермана, генограмма, циркулярные интервью и клинические наблюдения.

Способы коррекции семейной системы. Миланская психотерапевтическая школа: история возникновения и актуальное состояние.

Практическое занятие.

1. Этические принципы психодиагностики.
2. Опросниковые методы изучения родительского отношения.
3. Проективные методы изучения родительского отношения.

4. Контент-аналитические методы изучения родительского отношения

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте вопросы:

1. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
2. Анализ деформации семейного функционирования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формирование супружеской пары

1. Концепция выбора спутника жизни.
2. Типы эмоциональной аттракции и мотивы вступления в брак.
3. Факторы “успеха” и “риска” в предбрачном периоде.
4. Психологические составляющие готовности к семейной жизни.

Тема 2. Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы “риска” в браке

1. Теории супружеской совместимости.
2. Специфика общения и взаимодействия в семье.
3. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
4. Факторы гармоничного супружества.

Тема 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

1. Современная модель семьи, её особенности.
2. Системный подход в работе с семьей и методы изучения семьи.
3. Психотерапия семьи.

Тема 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

1. Варианты родительского отношения к ребенку и комплементарные им варианты детского развития поведения.
2. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.
3. Вероятный механизм вредного влияния родительского отношения на детское поведение

Тема 5. Традиции изучения родительского отношения к ребенку

1. Характеристика ведущей деятельности и доминирующих потребностей младшего школьника.
2. Школьный невроз. Парантогении и дидактогении.
3. Социально-одобряемый тип родительского отношения к младшему подростку.
4. Психологический смысл конфликтов детей и родителей во время кризиса подросткового возраста.

Тема 6. Методы изучения детско-родительских отношений. Системный подход в работе с семьей

1. Этические принципы психодиагностики.

2. Опросниковые методы изучения родительского отношения.
3. Проективные методы изучения родительского отношения.
4. Контент-аналитические методы изучения родительского отношения

Письменная контрольная работа

Тема 2. Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы “риска” в браке

1. Дайте письменную характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи
2. Дайте анализ всех факторов, влияющих на распад брачно-семейных отношений
3. Дайте подробную письменную характеристику одной из методик изучения семейных или детско-родительских отношений

Тема 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

1. Составьте сводную таблицу по особенностям детско-родительских отношений в разных возрастах ребенка.
2. Наглядно представьте функционально-ролевую структуру семейных отношений.

Реферат

Тема 1. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формирование супружеской пары

- Становление психологии семейных отношений.
- Эволюция семейно-брачных отношений в истории развития общества.
- Православные семьи.
- Взаимоотношения в мусульманских семьях.
- Отношение к детям в семьях от древности до наших дней.
- Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.

Тема 2. Особенности общения и взаимодействия в семье. Кризисные периоды и факторы “риска” в

- Микроклимат в семье.
- Роль национальных традиций в семейных отношениях.
- Роль семьи в процессе социализации личности.
- Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
- Основные причины идеализации партнера.
- Психологические критерии любви.
- Основные компоненты психологической готовности к браку.
- Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
- Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
- Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
- Влияние личностных особенностей супругов на устойчивость брака.
- Факторы и условия семейного благополучия.

Тема 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

- Модели взаимоотношений супругов в семье.
- Конструктивное семейное общение.
- Этапы супружеских и семейных отношений.
- Кризисные периоды развития супружеских отношений.
- Феномен супружеской совместимости.
- Типологии проблемных семей.
- Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
- Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
- Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.
- Личностная и социальная идентичность супругов в процессе развода.
- Мифы о семье и семейных ролях.
- Кросскультурные исследования смешанных браков и мотивации разводов в них.

Тема 4. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции

- Типологии родительского отношения.
- Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
- Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.
- Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
- Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
- Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- Психологические особенности многодетной семьи.
- Родительское отношение приемного родителя.
- Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
- Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
- Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости.
- Типологии прародительского поведения.
- Роль бабушки/дедушки в жизни человека.

Тема 5. Традиции изучения родительского отношения к ребенку

- Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.
- Основные способы взаимодействия родителей и детей разного возраста.
- Профилактика детской агрессивности в семье.
- Воспитательная роль народной педагогики и особенности ее применения в современных условиях.
- Особенности социально-психологической поддержки ребенка с отклонениями в психофизическом развитии.
- Воспитание в семье детской самостоятельности.

Тема 6. Методы изучения детско-родительских отношений. Системный подход в работе с семьей

- Индивидуальное психологическое консультирование.

- Семейное консультирование.
- Консультирование супружеской пары.
- Семейный консультант: личность и деятельность.

Тестирование

Тема 3. Нравственно-психологические основы супружеских отношений

1. Нуклеарная семья - это

- а) представители двух поколений
- б) представители трех поколений
- в) супруги без детей
- г) детоцентрическая семья

2. К кризисным периодам брака относятся:

- а) первый год супружества
- б) первый месяц супружества
- в) рождение ребенка
- г) 15 лет супружества
- д) уход детей из семьи

3. К положительным добрачным факторам относятся:

- а) положительное отношение родителей
- б) случайный характер знакомства
- в) сходные социально-демографические характеристики
- г) амбивалентное первое впечатление
- д) наличие высшего образования у мужчин

4. Перечислите проблемы поздней стадии брака:

- а) неразрешенные конфликты
- б) пенсионная болезнь
- в) проблемы воспитания детей
- г) проблема лидерства

5. Основными подсистемами в системе семьи являются:

- а) прародители
- б) родители
- в) сиблинги
- г) все ответы верны

Тема 6. Методы изучения детско-родительских отношений. Системный подход в работе с семьей

Примеры вопросов теста:

6. Причинами супружеских конфликтов, (по Сысенко), являются:

- а) неудовлетворение потребности в ценности "Я"
- б) потребность в положительных эмоциях
- в) неудовлетворение сексуальной потребности
- г) негативные черты характера
- д) несходство темпераментов

7. Назовите этапы развода, как смерти отношений:

- а) отрицания
- б) депрессии
- в) адаптации
- г) ухода в себя

д) приспособления

8. Торохтий выделяет типы конфликтных семей:

- а) кризисная
- б) невротическая
- в) проблемная
- г) неполная
- д) внебрачная

9. Назовите меры снижения негативного влияния развода на ребенка:

- а) хорошие отношения родителей после развода
- б) поддержание положительного образа родителей
- в) обсуждение с детьми последствий развода
- г) полное материальное обеспечение
- д) воспитание прародителями

10. "Гражданский"(незарегистрированный) брак характеризуется:

- а) отсутствием ответственности
- б) отсутствием юридической гарантии
- в) отсутствием независимости
- г) отсутствием прав

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-3)

1. Эволюция семьи в истории человеческого общества.
2. Жизненный цикл и основные подсистемы семьи.
3. Тенденции развития семьи в современном мире.
4. Основные функции семьи и их характеристика.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-3)

1. Оцените сильные и слабые стороны научного подхода к изучению семейно-брачных отношений
2. Проанализируйте признаки здоровой и проблемной семьи
3. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни
4. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения
5. Раскройте содержание профилактики супружеских отношений

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-1	Достаточно свободно ориентируется в основных направлениях, проблемах и феноменологии психологии семьи.¶Демонстрируется достаточное знание и понимание различных методов и приемов практической работы психолога в сфере семейной психологии.¶Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области семейного консультирования. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
	ПК-3	Достаточно свободно ориентируется в стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи семье и ее членам.¶Демонстрируется достаточное знание и понимание с позиций психологических теорий и концепций психологических причин и механизмов возникновения и развития различных семейных проблем.¶Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает методологические и методические основы составления профилактических и психокоррекционных программ в работе с семейными проблемами. ¶Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
«не зачтено»	ПК-1	Не ориентируется в направлениях исследований основных направлениях, проблемах и феноменологии психологии семьи.¶Не может продемонстрировать знание и понимание различных методов и приемов практической работы психолога в сфере семейной психологии.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области семейного консультирования. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶
	ПК-3	Не ориентируется в направлениях исследований стандартных базовых процедурах оказания психологической помощи семье и ее членам.¶Не может продемонстрировать знание и понимание с позиций психологических теорий и концепций психологических причин и механизмов возникновения и развития различных семейных проблем.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать методологические и методические основы составления профилактических и психокоррекционных программ в работе с семейными проблемами. ¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Векилова С. А. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450847>
2. Горбуля Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456111>
3. Прохорова О. Г., Торохтий В. С. Психология семьи. Психологическое здоровье : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453277>
4. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
5. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453285>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бочанцева Л. И. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Библио-Глобус, 2017. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>
2. Райгородский Д.Я. Психология семьи : Хрестоматия: Учеб. пособие. - Самара: ИД "БАХРАХ-М", 2002. - 749 с.

3. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 3-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 652 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
7. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBY FineReader 8.0 Professional Edition

Google Chrome Google Inc. 25.07.2017 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 23.08.2017

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

WIN RAR 4.00

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.