

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.28 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знает и понимает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога
		Умеет (способен продемонстрировать): ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные планы профессионального образования.
		Владеет: навыками анализа различных видов профессиональной деятельности психолога; представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии; принципами профессиональной этики психолога
	ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает: основные стандартные задачи профессиональной деятельности психолога, области работы и виды деятельности психолога; важнейшие печатные и интернет-ресурсы, касающиеся профессиональной деятельности психолога.
		Умеет (способен продемонстрировать): ориентироваться в профессиональной деятельности; ставить профессиональные задачи
		Владеет: навыками постановки и решения стандартных профессиональных задач, навыками использования информационных и библиотечных ресурсов
	ПК-6 Способность к	Знает и понимает:

	постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	основные виды профессиональной деятельности психолога; перечень профессиональных задач психолога
		Умеет (способен продемонстрировать): определять вид профессиональной деятельности психолога; выстраивать личные планы профессионального образования
		Владеет: навыками постановки профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности психолога

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очно-заочная (семестр)					
		1	2	4	5	6	9
1	Духовно-нравственное воспитание	+					
2	История психологии		+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+				
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+	+
5	Психология труда				+		

ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очно-заочная (семестр)		
		1	2	3
1	Введение в проектную деятельность		+	
2	Информационные технологии	+		
3	История психологии		+	

4	Компьютерная обработка данных в психологии		+	+
5	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+	

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	8	9
1	Введение в проектную деятельность		+						
2	Методологические основы психологии							+	
3	Общая психология	+	+	+	+				
4	Преддипломная практика								+
5	Психодиагностика					+	+		
6	Экспериментальная психология			+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	34
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О-3	О-3	О-3	
1 семестр					
1	Психология как профессия	1	2	10	Опрос; Выполнение практических заданий
2	Учебно-профессиональная подготовка психологов	1	2	12	Опрос; Выполнение практических заданий
3	Профессиональная деятельность психолога	2	4	12	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование
4	Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала	2	6	14	Опрос; Реферат
5	Психолог как личность и профессионал	2	6	14	Опрос; Реферат
6	Этика психологической профессии	2	4	12	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Психология как профессия (ОК-7)

Лекция.

1. Краткая характеристика психологии как профессии
2. Психолог на рынке профессиональных услуг
3. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируете разницу между научными и житейскими понятиями:

- 1 Психика
- 2 Психология
- 3 Сознание
- 4 Поведение
- 5 Душа
- 6 Активность
- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов (ОПК-1)

Лекция.

1. Психологическое образование в России
2. Подготовка психологов за рубежом
3. Основные трудности усвоения психологических знаний

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога». Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога (ПК-6)

Лекция.

1. Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология
2. Основные направления деятельности практического психолога
3. Профессиональная специализация в психологической профессии

4. Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе образования, в здравоохранении, государственных учреждений, в производственных организациях

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:

- состав психологического сообщества;
- система подготовки профессиональных психологов;
- обмен информацией и опытом деятельности;
- профессиональные встречи психологов;
- профессиональные общественные организации.

2. Публикации и поиск психологической информации.

3. Конференции и повышение квалификации

4. Профессиональные общества и ассоциации.

5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.

6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:

- основные виды психологической помощи
- основные формы психологической помощи
- права и обязанности получателя психологической помощи
- права и обязанности психолога
- саморегулируемые организации психологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание

2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала (ПК-6)

Лекция.

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога
2. Психодиагностика и психокоррекция как вид психологической помощи
3. Психологическое консультирование в работе практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии
2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования

7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал (ОК-7)

Лекция.

1. Ступени профессиональной адаптации психолога
2. «Кризисы разочарования» психолога-профессионала
3. Профессиональные деструкции в деятельности практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Задания для самостоятельной работы.

1. Законспектировать статью: Никитина Н.Б. Личностные особенности психолога-профессионала // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия Психология. С.229-233. (файл выслан).
2. Законспектировать вопросы:
 - Профессиональное сообщество психологов и его функции;
 - Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Источник: Введение в профессию психолога [Текст]: Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб.пособ. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Р.С. Черкасова (Апенек)] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 45 с.

3. Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тема 6. Этика психологической профессии (ПК-6)

Лекция.

1. Основные этические требования к работе психологов
2. Этические стандарты психологов: основные принципы
3. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований
4. Проблема ответственности профессионального психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.
5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание
2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 6. Этика психологической профессии

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

Выполнение практических заданий

Тема 1. Психология как профессия

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируйте разницу между научными и житейскими понятиями:
 - 1 Психика
 - 2 Психология
 - 3 Сознание
 - 4 Поведение
 - 5 Душа
 - 6 Активность
 - 7 Бессознательное

- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13

Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога». Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Опрос

Тема 1. Психология как профессия

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))

2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)

3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:

- состав психологического сообщества;
- система подготовки профессиональных психологов;
- обмен информацией и опытом деятельности;
- профессиональные встречи психологов;
- профессиональные общественные организации.

2. Публикации и поиск психологической информации.

3. Конференции и повышение квалификации

4. Профессиональные общества и ассоциации.

5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.

6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:

- основные виды психологической помощи
- основные формы психологической помощи
- права и обязанности получателя психологической помощи
- права и обязанности психолога
- саморегулируемые организации психологов

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии

2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования
7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Тема 6. Этика психологической профессии

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.

4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.

5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Реферат

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог

19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тестирование

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

Примерные вопросы тестирования:

1. ЖИТЕЙСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ВСЕ СВОИ СОВОКУПНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕРЕДАЕТ
 - А) В виде общей идеи нации
 - Б) В чистом виде, в отрыве от породившего контекста
 - В) Системообразующими сборниками пословиц и поговорок
 - Г) Эпистолярно.
2. В ПСИХОЛОГИИ, КАК НИ В КАКОЙ ДРУГОЙ НАУКЕ, ИМЕЮЩИЕСЯ ОТРАСЛИ
 - А) Изолированы друг от друга
 - Б) Оторваны от реальной действительности
 - В) Узкоспециальны
 - Г) Теснейшим образом взаимопересекающиеся.
3. ТЕРМИН «ЭМПИРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» БЫЛ ВВЕДЕН:
 - А) в XVI в
 - Б) в XVII в
 - В) в XVIII в
 - Г) в XIX в.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-7, ОПК-1, ПК-6)

1. Описание профессии психолога. Задачи, решаемые психологом в своей деятельности.
2. Области, где востребованы психологи.
3. Основные профессионально важные качества (ПВК) личности психолога
4. Дополнительные особенности профессии. Отличия психолога от психиатра и психотерапевта.
5. Особенности профессиональной деятельности психолога: научная, преподавательская и практическая деятельность.
6. Научное, житейское психологическое знание.
7. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
8. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
9. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
10. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.

Типовые задания для экзамена (ОК-7, ОПК-1, ПК-6)

1. Провести сравнительный анализ академической и практической психологии.
2. Сравните научное и житейское психологическое знание.
3. Провести сравнительный анализ понятий психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
4. Сравнить основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-7	Демонстрирует высокий уровень знаний основных областей работы и видов деятельности психолога; целей и задач, прав и обязанностей психолога; требований, предъявляемых профессией к личности психолога, профессиональной этики психолога. Анализирует этапы профессионального становления, дает оценку требованиям к психологам различного профиля, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-1	В полном объеме владеет практически всеми навыками постановки и решения стандартных профессиональных задач. Демонстрирует знание и понимание основных стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Определяет основные цели, задачи, методы профессиональной деятельности психолога. Свободно ориентируется в печатных и интернет-ресурсах, касающихся профессиональной деятельности психолога, анализирует и обобщает профессиональные задачи. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-6	Свободно ориентируется в основных видах профессиональной деятельности психолога. В полном объеме владеет практически всеми навыками постановки профессиональных задач в различных видах профессиональной деятельности психолога. Демонстрирует знание и понимание профессиональных задач психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности. Определяет основные цели, задачи, методы профессиональной деятельности психолога. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает профессиональные задачи психолога. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«хорошо»	ОК-7	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных областей работы и видов деятельности психолога; целей и задач, прав и обязанностей психолога; требований, предъявляемых профессией к личности психолога, профессиональной этики психолога. Анализирует этапы профессионального становления, дает оценку требованиям к психологам различного профиля, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОПК-1	Демонстрируется достаточное знание и понимание основных стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Может ориентироваться в печатных и интернет-ресурсах, касающихся профессиональной деятельности психолога, анализирует и обобщает профессиональные задачи. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в основных видах профессиональной деятельности психолога. Демонстрируется достаточное знание и понимание профессиональных задач психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает профессиональные задачи психолога. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно»	ОК-7	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных областей работы и видов деятельности психолога; целей и задач, прав и обязанностей психолога; требований, предъявляемых профессией к личности психолога, профессиональной этики психолога. Плохо анализирует этапы профессионального становления, затрудняется дать оценку требованиям к психологам различного профиля. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОПК-1	Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Слабо ориентируется в печатных и интернет-ресурсах, касающихся профессиональной деятельности психолога, не может анализировать и обобщать профессиональные задачи. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-6	Слабо ориентируется в основных видах профессиональной деятельности психолога. Демонстрируется не достаточное знание и понимание профессиональных задач психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности. Слабо ориентируется в иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать профессиональные задачи психолога. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно»	ОК-7	Демонстрирует слабый уровень знаний основных областей работы и видов деятельности психолога; целей и задач, прав и обязанностей психолога; требований, предъявляемых профессией к личности психолога, профессиональной этики психолога. Не может анализировать этапы профессионального становления, затрудняется дать оценку требованиям к психологам различного профиля. Не может привести примеры из реальной практики психологической деятельности. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОПК-1	Не может продемонстрировать знание и понимание основных стандартных задач профессиональной деятельности психолога. Не ориентируется в печатных и интернет-ресурсах, касающихся профессиональной деятельности психолога, не может анализировать и обобщать профессиональные задачи. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	ПК-6	Не ориентируется в основных видах профессиональной деятельности психолога. Не может продемонстрировать знание и понимание профессиональных задач психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать профессиональные задачи психолога. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы, необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать от каждого поставленного в теме вопроса, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп.; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 476 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450791>
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.

3. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вуз ов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450625>

6.2 Дополнительная литература:

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 45 с.
2. Черкасова Р.С., М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 46 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию : Учеб. пособия для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, Смысл, 2005. - 382 с.
4. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL:
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.