

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Гендерная психология"

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... ..... ..... .....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
  - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
  - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
  - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
  - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</li> <li>- основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние;</li> <li>- базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li> </ul> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

- анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;

- понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов.

Владеет:

- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

- основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"					+	+	

2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"					+		
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"					+		
4	Акмеологические ресурсы личности					+		
5	Гендерная психология				+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+			+
7	Психология аномального онтогенеза		+					
8	Психология конфликта					+		
9	Психология профессионального здоровья личности					+	+	
10	Психология семьи						+	
11	Психология труда			+				
12	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+		
13	Психотехнологии					+		
14	Социальная психология	+						
15	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение					+	+	
16	Теория и практика психологического тренинга				+			
17	Физиология труда					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"» изучается в 6 семестре.

### 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	78
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
<b>6 семестр</b>					
1	Введение в гендерную психологию, актуальность курса	1	Пп 3	13	Практическое задание для практической подготовки
2	Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера	1	4	13	Реферат; Собеседование
3	Гендер как социальная категория	2	4	13	Собеседование; Тестирование
4	Гендерная идентичность	2	Пп 3	13	Практическое задание для практической подготовки
5	Полоролевые стереотипы и профессиональное становление	2	Пп 3	13	Реферат; Практическое задание для практической подготовки
6	Половая идентичность и сексуальное поведение	2	Пп 3	13	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование

**Тема 1. Введение в гендерную психологию, актуальность курса (ПК-1)**

**Лекция.**

Гендер. Гендерные различия. Гендерная идентичность. Пол и гендер. Проблемы гендерной идентичности и гендерных стереотипов и их решение. Биологические детерминанты гендерных различий. Теории биологической предопределенности гендерных различий. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.

#### **Практическое занятие.**

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка
3. Презентация личного гендерного образа. Обсуждение личных презентаций
4. Женщина и мужчина как руководители.
5. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Роль отца и матери в воспитании ребенка
2. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

- использование научной терминологии;
- полнота выявления связей с другими науками;
- точность объяснения; правильность примеров;
- аргументированные выводы.

### **Тема 2. Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии

#### **Практическое занятие.**

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Изучение гендерных различий в построении имиджа
3. Гендерный подход в практике школьного психолога
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Изучение гендерных различий в построении имиджа
2. Гендерный подход в практике школьного психолога

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

- использование научной терминологии;
- полнота выявления связей с другими науками;
- точность объяснения; правильность примеров;
- аргументированные выводы.

### **Тема 3. Гендер как социальная категория (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

#### **Практическое занятие.**

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем
5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
6. Работа с пословицами и поговорками. Изменение ложных представлений о гендере

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
2. Происхождение гендерных схем

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

- использование научной терминологии;
- полнота выявления связей с другими науками;
- точность объяснения; правильность примеров;
- аргументированные выводы.

### **Тема 4. Гендерная идентичность (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Роль семьи в формировании гендерных различий. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и психология воспитания. Гендерные конфликты в семейных отношениях.

Понятие о гендерных стереотипах. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

#### **Практическое занятие.**

1. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.
2. Проблемы гендерной идентичности у представителей разных культур и религий.
3. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
4. Андрогиния и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
5. Бисексуальная культура человечества
6. Восприятие гомосексуальности
7. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
2. Восприятие гомосексуальности

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;  
полнота выявления связей с другими науками;  
точность объяснения; правильность примеров;  
аргументированные выводы.

## **Тема 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление (ПК-1)**

### **Лекция.**

Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.

Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия. Усиление гендерной асимметрии в семье. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.

### **Практическое занятие.**

1. Отношения между мужчинами и женщинами - мифы и реальность
  2. Гендерные роли. Ограничения, накладываемые мужскими и женскими ролями.
  3. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
  4. Анализ художественных произведений
  5. Знакомство с автобиографией Алины (см. практикум по гендерной психологии).
  6. Ролевое проигрывание.
  7. Гендерный подход в практике психологического консультирования
- Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?
8. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.
  9. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
  10. Гендерные стереотипы в спорте

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
2. Анализ художественных произведений

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;  
полнота выявления связей с другими науками;  
точность объяснения; правильность примеров;  
аргументированные выводы.

## **Тема 6. Половая идентичность и сексуальное поведение (ПК-1)**

### **Лекция.**

Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие сексуальных установок. Мужская и женская сексуальность. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество. Сексуальность: стереотипы и реальность. Восприятие гомосексуальности.

### **Практическое занятие.**

1. Андрогини и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Обсуждение фильма
5. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Восприятие гомосексуальности
2. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;  
полнота выявления связей с другими науками;  
точность объяснения; правильность примеров;  
аргументированные выводы.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

##### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

#### **Практическое задание для практической подготовки**

##### Тема 1. Введение в гендерную психологию, актуальность курса

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка
3. Презентация личного гендерного образа. Обсуждение личных презентаций
4. Женщина и мужчина как руководители.
5. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами

##### Тема 4. Гендерная идентичность

1. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.
2. Проблемы гендерной идентичности у представителей разных культур и религий.

3. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
4. Андрогиния и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
5. Бисексуальная культура человечества
6. Восприятие гомосексуальности
7. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

#### Тема 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление

1. Отношения между мужчинами и женщинами - мифы и реальность
  2. Гендерные роли. Ограничения, накладываемые мужскими и женскими ролями.
  3. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
  4. Анализ художественных произведений
  5. Знакомство с автобиографией Алины (см. практикум по гендерной психологии).
  6. Ролевое проигрывание.
  7. Гендерный подход в практике психологического консультирования
- Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?
8. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.
  9. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
  10. Гендерные стереотипы в спорте

#### Тема 6. Половая идентичность и сексуальное поведение

1. Андрогиния и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Обсуждение фильма
5. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

### Реферат

#### Тема 2. Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера

1. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?
2. Гендерные различия психологических характеристик (социальный интеллект, эмпатия, агрессивность и др.)
3. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
4. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.
5. Гендерная природа внутриличностных конфликтов.

#### Тема 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление

1. Бисексуальная революция – миф или реальность?
2. Гендерные стереотипы и профессиональная самореализация.
3. Структура гендерных ролей в современной культуре.
4. Гендерные характеристики лидера.
5. Гендер и карьера женщины.
6. Гендерный конфликт во взаимодействии супругов.
7. Влияние стиля воспитания родителей на формирование гендерной идентичности.
8. Гендерная идентичность современных подростков.

### Собеседование

## Тема 2. Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Изучение гендерных различий в построении имиджа
3. Гендерный подход в практике школьного психолога
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект

## Тема 3. Гендер как социальная категория

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем
5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
6. Работа с пословицами и поговорками. Изменение ложных представлений о гендере

## Тестирование

### Тема 3. Гендер как социальная категория

1. Гендер - это: а) термин для обозначения пола человека в социальных науках; б) половая роль (полоролевой репертуар) человека; в) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств; г) психологический пол человека.
2. Сексуальная идентичность - это: а) восприятие себя мужчиной или женщиной; б) половая идентичность; в) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом; г) осознание своей сексуальной привлекательности.
3. Андрогиния - это а) расстройство гендерной идентичности; б) сочетание в личности мужских и женских качеств; в) психический гермафродитизм; г) гендерно неопределенная личность.
4. Маскулинность - это: а) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины; б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению; в) характеристика грубого поведения мужчины или женщины; г) наличие первичных мужских половых признаков.
5. Сексизм - это: а) психическая зависимость от сексуальных переживаний; б) разновидность маниакального поведения; в) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека; г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
6. Гендерные стереотипы - это: а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин; б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин; в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам; г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это: а) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков; б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе; в) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида; г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют: а) консерваторами; б) сексистами; в) гипермаскулинными (гиперфемининными); г) феминистами (феминистками).
9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения: а) связи этих различий с социальным статусом; б) биологической предопределенности; в) взаимодействия биологических и социальных факторов.
10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в ( мере определяются: а) социально-экономическим статусом страны; б) особенностями строения я: особенностями вероисповедания; г) всеми перечисленными факторами.

### Тема 6. Половая идентичность и сексуальное поведение

1. Гендерная психология изучает: а) гендерные характеристики личности и группы б) психологически различия между мужчинами и женщинами в) гендерные отношения г) все ответы верны
2. Концепция психологической андрогинии разработана: а) С.Бем б) А.Н.Леонтьевым в) М.Киммел РЯиЛ44.03.05-2014-3-2595.plm.xml стр. 9 г) З. Фрейдом
3. Термин « гендер» был предложен: а) К.Юнгом б) Дж.Моуном и Р.Столлером в) М.Мид г) Э.Эриксоном
4. Фемининность – это: а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности б) категория, противоположная категории «маскулинность» в) биологически заданная характеристика индивида г) особенность темперамента
5. Автором монографии «Пол и характер» является: а) Ф.Ницше б) Н.А.Бердяев в) О. Вейнинггер г) Ш.Берн
6. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя: а) интеллект б) восприятие в) ответы неверны
7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся: а) теория идентификации (схемы в) теория половой типизации г) все ответы верны
8. Гендерный стереотип – это...: а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей зависимости от их половой принадлежности б) социальное проявление гендерной идентичности социальных ожиданий г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характер понятиям «мужское» и «женское»
9. Понимание ребенком константности своего пола формируется: а) к 2 годам б) к 5-6 годам в) к 10 го
10. В процессе гендерной социализации выделяют: а) дотрудовую стадию б) послетрудовую стадию г) все ответы неверны
11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из: а) нормы статуса б) нормы «антиженственности» г) все ответы верны
12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матер К.Хорни б) Н.Чодороу в) А.Бандуре г) Л.И. Божович
13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью: а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений в) дезадаптированы во всех сферах отношений г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях
14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести: а) различия в уровне агрессивности б) различия в уровне внушаемости в) различия в уровне доминантности г) различия в уровне общей активности

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
- 2 Теории конструирования гендера.
- 3 Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
- 4 Механизмы подчинения гендерным нормам.
- 5 Источники гендерно-ролевой социализации.
- 6 Проблема гендерных различий в психологии.

- 7 Женщина XXI века: гендерные проблемы
- 8 Мужчина XXI века: гендерные проблемы
- 9 Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные психологии.
- 10 Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
- 11 Социальные нормы и гендерные различия.
- 12 Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
- 13 Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
- 14 Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
- 15 Гендерные конфликты в семейных отношениях.
- 16 Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
- 17 Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
- 18 Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
- 19 Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие поведения. Сексуальная ориентация и общество.
- 20 Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-1	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, его психических свойствах и состояниях. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний по предмету. Плохо анализирует основные проблемы курса. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Слабо ориентируется в направлениях исследований по дисциплине. Демонстрируется не достаточное знание предмета. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований, проводимых в современной клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Ключко О. И. Гендерная педагогика и психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
2. Денисова А.А., Региональная общественная организация "Восток-Запад:Женские Инновационные Проекты" Словарь гендерных терминов. - М.: Информация-XXI век, 2002. - 255 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455359>
2. Алимбиева, А. В. Гендерная социология и психология : методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Гендерная социология и психология. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 44 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>
3. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - СПб., М.: прайм-ЕВРОЗНАК, Нева, ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 318 с.
4. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения. - Весь срок охраны авторского права; Гендерная психология общения. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>
5. Градусова Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2016. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>
6. Козлов, В. В., Шухова, Н. А. Гендерная психология. - Весь срок охраны авторского права; Гендерная психология. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 177 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>
7. Михайлова, М. В., Соколова, Е. В., Ливри, А., Пахсарьян, Н. Т., Карлина, Н. Н., Калашникова, Н. Б. Гендерная проблематика в современной литературе : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Гендерная проблематика в современной литературе. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22473.html>

### 6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
2. «Социологические исследования» - [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
6. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
7. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
8. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

9. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

11. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.