

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.24 Психология аномального онтогенеза

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии
«16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии конфликта, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии конфликта;</p> <p>базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области предотвращения и урегулирования конфликтов; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества с этой целью.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития;</p> <p>понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов</p>
		Владеет:

		<p>основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.</p>
	<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и уровней и этапах их развития. <p>Владеет:</p>

		базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
--	--	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"				+			
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"					+	+	
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"					+		
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"					+		
5	Акмеологические ресурсы личности					+		
6	Гендерная психология				+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+			+
8	Психология конфликта					+		
9	Психология профессионального здоровья личности					+	+	

10	Психология семьи						+	
11	Психология труда			+				
12	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+		
13	Психотехнологии					+		
14	Социальная психология	+						
15	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение					+	+	
16	Теория и практика психологического тренинга				+			
17	Физиология труда					+		

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования челс учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социа. группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	5	6	7	8	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"						+		
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"						+	+	
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"						+		
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"							+	
5	Акмеологические ресурсы личности						+		

6	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+						
7	Имиджелогия						+	
8	Основы юридической психологии					+		
9	Патопсихология					+		
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+					
11	Психогенетика			+				
12	Психологическое консультирование							+
13	Психология девиантного поведения						+	
14	Психология карьеры						+	
15	Психология личности		+					
16	Психология профессионального здоровья личности						+	+
17	Психология развития и возрастная психология				+			
18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения				+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний						+	
20	Психосоматика				+			
21	Психофизиология				+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение						+	+
23	Этнопсихология							+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология аномального онтогенеза» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология аномального онтогенеза» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	26
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
4 семестр					
1	Предмет, задачи и проблемы психологии аномального онтогенеза	1	2	3	Собеседование, опрос
2	Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка	-	4	3	Исследование
3	Закономерности психических заболеваний у детей	1	2	3	Собеседование, опрос; Доклад
4	Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей	1	2	3	Собеседование, опрос
5	Психологические методы исследования аномального ребенка	-	2	3	Собеседование, опрос
6	Психологическая характеристика психического недоразвития	1	2	3	Собеседование, опрос; Тестирование
7	Психологическая характеристика задержанного психического развития	1	2	3	Собеседование, опрос

8	Психологическая характеристика поврежденного психического развития	1	2	3	Собеседование, опрос
9	Психологическая характеристика дефицитарного развития	2	2	3	Собеседование, опрос
10	Психологическая характеристика искаженного развития	2	2	3	Собеседование, опрос
11	Психологическая характеристика дисгармонического развития	-	2	3	Собеседование, опрос
12	Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми	-	2	3	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии аномального онтогенеза (ПК-1)

Лекция.

Предмет, цели и задачи психологии аномального развития. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии). Основные этапы становления психологии аномального развития.

Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллективного проведения обследования).

Практическое занятие.

1. Предмет и задачи психологии аномального развития.
2. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии).
3. Основные этапы становления психологии аномального развития.
4. Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллективного проведения обследования).

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство с порталом Elibrary. Подбор современных статей по теме.
2. Формулирование вопросов министру образования, министру здравоохранения, директору школы с точки зрения психолога, родителя ребенка с аномальным онтогенезом, лицом с аномалиями психического развития.
3. Психологический анализ личности с аномалиями в развитии на примере героя книги или фильма.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка

Цель: ознакомиться с основными принципами и схемой патопсихологического обследования аномалиями в развитии.

Оборудование: Таблица «Особенности физического и психического развития ребенка».

Схема экспериментально-психологического исследования ребенка. Протокол экспериментально-психологического исследования ребенка (бланк обследования).

Предварительные замечания по проблеме экспериментально-психологического исследования аномального ребенка

Предметом психологии аномального развития являются нарушения в развитии психической деятельности ребенка.

Задачи:

- 1) определение качественного характера нарушений психического развития ребенка, который отражает внутреннюю структуру соотношения дефекта с сохранным фондом развития;
- 2) получение данных о психическом состоянии ребенка с отклоняющимся поведением: о состоянии его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности в целом;
- 3) раннее выявление симптомов психического недоразвития, искаженного, дисгармонического развития, дебюта психических заболеваний и т.п.;
- 4) использование данных патопсихологического обследования в ходе осуществления корректирующих воздействий;
- 5) получение данных о психической деятельности ребенка для осуществления различного рода экспертиз.

Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено и в других областях знаний: дефектологии, детской психиатрии, детской патопсихологии.

Принципы построения экспериментально-психологического обследования аномальных детей: качественного анализа психической деятельности аномального ребенка; актуализации личностного отношения обследуемого к патопсихологическому исследованию; моделирования психической деятельности; точной и объективной регистрации данных; гибкого построения патопсихологического исследования; учета нарушенных и сохранных форм психической деятельности.

Одним из основных принципов использования экспериментальных приемов, направленных на исследование психики больных, является принцип моделирования обычной психической деятельности, осуществляемой человеком в труде, учении, общении. Моделирование заключается в том, что вычленяются отдельные психические акты и действия человека и организуется выполнение этих действий в непривычных, несколько искусственных условиях.

Патопсихологическое обследование детей имеет свою специфику по сравнению с патопсихологическим обследованием взрослых. Исследуя нарушения психической деятельности ребенка, необходимо учитывать не только характер нарушений, но и ту возрастную фазу, в которой отмечалось вредоносное воздействие, а также влияние этого первичного дефекта на возникновение вторичных образований, которые проявляются в момент исследования

Для того, чтобы данные экспериментально-психологического исследования были достоверными, исследователю необходимо соблюдать определенную схему его проведения. Прежде всего исследование следует начинать со знакомства с материалами, в которых отражается история жизни ребенка, особенности его физического и психического развития, социокультурные условия обучения и воспитания в семье, дошкольных и школьных учреждениях, другие данные. Для исследователя также важны сведения об особенностях рождения ребенка (имели ли место токсикоз беременности, посттравматические последствия, недоношенность и пр.) и его развития в период до 3-летнего возраста и далее (болезненность с точки зрения неврологического и соматического состояния – приступы судорог, ночной и дневной энурез, заикание, различного рода фобии, интоксикации и заболевания центральной нервной системы и головного мозга, наличие наследственности соматических и психических заболеваний, с какого времени начал ходить ребенок, говорить, как развивался он психически до поступления в дошкольное или школьное учреждение). Разумеется, эти сведения можно получить при беседе с родителями, медицинским персоналом, знакомстве с личным делом ребенка и в непосредственной с ним беседе.

Данные о развитии ребенка целесообразно отражать в хронологической последовательности (табл. 1). По мере его пребывания в детском саду, школе психолог может постоянно дополнять их новыми. Это позволит ему наблюдать физическое и психическое развитие ребенка в динамике.

Таблица 1

Особенности физического и психического развития ребенка

Фамилия, Имя, Отчество	Социальные и клинико-психологические сведения				
	Дата рождения	Сведения о родителях	Некоторые особенности рождения	Состояние здоровья	Особенности физического и психического развития

Изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка возможно как при непосредственном наблюдении за поведением его в процессе игры, выполнения порученных заданий, учебной деятельности, так и в условиях узко направленного психолого-педагогического эксперимента. В зависимости от задач, которые стоят перед психологом, можно моделировать поведение ребенка, приближать его поведение к реальным жизненным условиям, используя в этих случаях метод наблюдения.

Исследователь фиксирует особенности поведения ребенка, его эмоционально-личностные реакции, возникающие в процессе игры, успешного или неуспешного выполнения заданий и т.д.

Данные наблюдения заносятся в заранее подготовленные протоколы исследования.

Наблюдение может быть выборочным или сплошным, что соответствует получению данных в условиях поперечного («срезового») или продольного («лонгитюдного») исследований. В первом случае это характеристики психической сферы ребенка, свойственные ему на период обследования с учетом его возраста, пола и полученного образования. Во втором – изучаемые переменные анализируются в динамике, на различных этапах жизненного пути обследуемого.

В условиях экспериментально-психологического исследования психолог чаще всего руководствуется произвольностью процесса наблюдения, тогда как в обычных жизненных условиях преобладает непроизвольность наблюдения.

Работа психолога в детском саду, начальной школе требуют формирования навыков наблюдения как произвольного, так и непроизвольного в равной мере.

Проведению экспериментально-психологического исследования предшествует беседа с ребенком, в которой психолог-исследователь стремится установить с ним положительный эмоциональный контакт, разъясняет цели и задачи предстоящего выполнения заданий. Беседа, как метод психологического исследования, позволяет получить сведения о ребенке, предоставляемые им самим, что существенно дополняет данные объективного анамнеза его развития.

Нередко сравнение сведений «субъективного» и «объективного» анамнезов могут быть использованы в психодиагностических целях, например, в плане выявления уровня личностной критичности-самокритичности обследуемого. Обсуждаемые в ходе беседы вопросы с ребенком в целом должны быть направлены на формирование положительной мотивации к деятельности, ориентацию последнего на тот или иной стиль поведения в условиях эксперимента.

Беседа может проводиться по заранее подготовленным вопросам, схеме или носить произвольный характер. Важно, чтобы исследователь менял стиль задаваемых вопросов, не акцентировал внимание на болезненно переживаемых ребенком тех или иных проблемах из сферы отношений в семье, среди своих сверстников и пр. В беседе выясняются особенности личности ребенка, оценка им своего физического и психического состояния, работоспособности.

Определяется социокультурный уровень обследуемого, его образованность, эрудиция, круг интересов, потребности, коммуникативные способности. В ряде случаев беседа осуществляется в психопрофилактических и психотерапевтических целях, когда необходимо нивелировать или скорректировать поведение обследуемого, преодолеть испытываемую ребенком тревожность, настороженность, неуверенность. Таким образом, в ходе беседы педагог существенно влияет на мотивационно-потребностную и эмоционально-волевую сферы испытуемого, выявляя и корректируя их с учетом поставленных задач исследования.

Беседа может проводиться на различных этапах экспериментально-психологического исследования. Например, до исследования, в промежутках между этапами исследования, когда обсуждаются полученные данные, выясняется отношение обследуемого к тестированию, испытываемые им в ходе выполнения заданий трудности, осуществляется формирование дальнейшей мотивации на продолжение деятельности в условиях эксперимента.

Экспериментально-психологическое исследование имеет свою условную схему.

Особое место в экспериментальной ситуации играет инструкция, с помощью которой не только устанавливается контакт с обследуемым, но формируется его установка, отношение к выполнению предлагаемых заданий.

Инструкция должна быть понятной, соответствовать возрастному и интеллектуальному уровню развития ребенка, в то же время лаконичной, конкретной. После того, как ребенок приступил к выполнению задания, следует подкрепить инструкцию либо примерами, либо поощрениями, что будет способствовать формированию у обследуемого положительного отношения к деятельности. В процессе опыта исследователь уточняет также какие трудности испытывает ребенок, определяет степень и характер помощи ему. Все эти сведения, дополняющие или изменяющие инструкцию, заносятся в заранее подготовленные протоколы исследования.

Тщательное протоколирование хода эксперимента, получаемых результатов во многом определит дальнейший их качественный анализ, поможет избежать субъективизма в интерпретации наблюдаемых явлений.

Исследователь должен уметь как можно быстрее фиксировать в протоколах те или иные данные, обладать навыками селективного (избирательного) подхода к их регистрации. Протокол каждого опыта (бланк обследования) желательно вести на отдельном листе бумаги (табл.2).

Таблица 2

***Протокол экспериментально-психологического исследования ребенка
(бланк исследования)***

Задание, его особенности	Понимание инструкции	Выполнение задания (успешное – неуспешное, затраченное время)	Поведение обследуемого (эмоционально-личностные, речевые реакции)

Бланки обследования бывают разные. Они представляют собой специальные формы фиксации результатов психодиагностического исследования как по отдельным методикам, так и по целому блоку тематических методик – карты обследования, например, по К. К. Платонову (1984).

Заполнение бланков обследования обязательно, особенно для большинства исследований с применением тестов интеллекта, проективных методик, личностных опросников и групповых тестов. Они могут иметь вид рабочих листов, в которых обследуемые сами отмечают результаты решения задач, теста или отвечают на вопросы в бланках для обработки данных обследования экспериментатором. Иногда оба вида объединены в одном блоке.

Правильное заполнение бланков обследования, ведение протоколов позволит обобщать полученные результаты по разным методикам, сравнивать их в одной возрастной группе исследуемых детей.

В ходе всего опыта психолог должен стремиться к нивелированию искусственности, приближать деятельность ребенка к естественным условиям. Так, для детей среднего дошкольного возраста необходимо подбирать такие задания, выполнение которых осуществлялось бы в игровых ситуациях. Для старших дошкольников и учащихся начальных классов эти задания могут сочетаться с элементами учебно-познавательной деятельности. В процессе моделирования деятельности исследователь может вносить коррективы, включать элементы обучения, которые на всех этапах регистрируются в соответствующих протоколах. Важно, чтобы произвольное вмешательство со стороны экспериментатора было относительно дозированным, соответствовало условиям естественно развивающейся ситуации опыта.

Следует также помнить, что применяемые в ходе эксперимента конкретные методики исследования психических процессов разделяются условно, так как в период деятельности все процессы взаимодействуют. Изучая, например, особенности памяти испытуемого, экспериментатор в то же время производит анализ его ассоциаций, характер мышления, проявления эмоций. Во время выполнения заданий можно определить отношение ребенка к этим заданиям, с каким желанием и как долго он их выполняет. Таким образом выявляются динамика умственной работоспособности испытуемого, степень заинтересованности в выполнении представленных заданий, быстрота ориентировки в новом для него материале.

В целом все экспериментально-психологическое исследование должно проводиться в несколько этапов. Это будет способствовать лучшей адаптации ребенка к новым условиям, установлению с ним положительного контакта и формированию мотивации деятельности. На первом этапе исследователь устанавливает контакт с ребенком, выявляет его интересы и потребности. Ребенок выполняет некоторые задания в присутствии психолога, некоторые дома (например, заполнение опросников). На втором этапе исследование завершается, уточняются полученные данные, осуществляется их соотнесение с результатами и по другим методикам. На третьем этапе анализируются полученные в эксперименте факты, осуществляется их обобщение и подготавливается заключение.

Суммируя полученные данные, исследователь делает заключение о личности испытуемого: его характере, интеллекте, памяти, эмоциях, наличии или отсутствии возможных психических отклонений, степени их выраженности.

Выводы в заключении должны отражать качественные особенности течения психических процессов, характеризовать личность ребенка с учетом его поведения в ситуации эксперимента. Заключение должно быть ответом на вопросы, которые ставит психолог перед началом исследования.

Современная психология использует множество экспериментальных методик исследования психических процессов и состояний. Их решение требует от обследуемого того вида психической деятельности, который изучается в данном исследовании.

Деление существующих методик на вербальные и невербальные, качественные и психометрические, по функциональному признаку (для исследования внимания, памяти, мышления и т.д.) – довольно условно.

Поскольку психика человека является целостным образованием, один и тот же дефект проявляется как стержневой при выполнении нескольких различных заданий.

Разработать какой-либо стандарт проведения патопсихологического исследования можно лишь условно и схематически.

Экспериментальная часть

1. Изучение особенностей применения методов исследования сенсомоторной сферы у детей с аномальным развитием.

Методика «Доски Сегена»

Методика предложена одним из основоположников олигофренопедагогики Э.Сегеном и направлена на исследование особенностей моторики, выявление способности ребенка к дифференциации форм (Н.А.Шиварев, 1970). Изготовление наглядных пособий по данной методике не требует особых усилий. Необходимо на плотной бумаге, желательно картоне, нарисовать фигуры и аккуратно вырезать. Предусмотренные варианты отличаются по степени сложности:

- доска No 1 имеет 10 разных цельных фигур;
- доска No 2 – 2 фигуры, каждая из которых состоит из двух частей;
- доска No 3 – 2 фигуры, состоящие соответственно из четырех и шести частей;
- доска No 4 – 5 фигур, каждая из двух и трех частей;
- доска No 5 – 4 фигуры, состоящие из двух и четырех частей.

Ребенку показывают доску (экспозиция 10 сек.) с вложенными в нее фигурками, потом переворачивают так, чтобы фигурки выпали на стол.

Перемешав их, экспериментатор просит испытуемого вложить фигурки в соответствующие гнездышки. В начале опыта экспериментатор может сам сделать 2 – 3 вкладки, а далее следует предоставить действовать ребенку, внимательно следя за тем, какой характер носят действия испытуемого, преобладают ли движения по типу «проб и ошибок», насколько ребенок внимателен при возвращении фигурок на их место, как быстро он обучаем.

После выполнения первого задания нужно перейти к следующим, несколько усложненным заданиям, так как фигурки состоят из элементов, которые необходимо подбирать в соответствии с формой и размерами.

Выполнение каждого задания хронометрируется, в протокол вносятся также реакции испытуемого, его действия. Помощь испытуемому следует оказывать только тогда, когда очевидно, что ребенок не в состоянии самостоятельно выполнить задание, но не раньше, чем через минуту после задержки.

Протокол выполнения заданий

№ п/п доски	Характер действий	Вид оказываемой помощи	Время выполнения задания

2. Выводы (студенты делают самостоятельно).

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Закономерности психических заболеваний у детей (ПК-1)

Лекция.

Взаимосвязь социального и биологического в возникновении психических заболеваний в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Неравномерное созревание мозговых структур, их последовательное включение в целостную работу мозга и психическое развитие ребенка. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.

Практическое занятие.

1. Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста.
2. Понятие «преморбидной почвы» (Г.Е. Сухарева)
3. Понятие сензитивного (критического) периода
4. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии
5. Патопсихологические механизмы асинхронии развития (изоляция, ретардация, акселерация, инволюция, фиксация).
6. Проблема нормы и индивидуальных различий

Задания для самостоятельной работы.

1. Подбор современных научных статей по теме. Привести примеры патопсихологических механизмов асинхронии развития – изоляции, ретардации, акселерации, инволюции, фиксации.
2. Психологический анализ личности с аномалиями в развитии на примере героя книги или фильма.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей (ПК-1)

Лекция.

Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез». Клинические закономерности дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский), нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития. Общие принципы построения современной классификации психического дизонтогенеза. Классификации дизонтогенеза В.В. Лебединского, В.В. Ковалева, нейропсихологическая классификация отклоняющегося развития.

Практическое занятие.

- 1 Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
- 2 Понятие сензитивных периодов в развитии ребенка.
- 3 Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез».
- 4 Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский), нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза..
- 5 Классификации дизонтогенеза.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить таблицу стадий ПР и кризисов в развитии, сензитивных периодов (для
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Психологические методы исследования аномального ребенка (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Знакомство с психологическими методами исследования аномального ребенка

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты.

Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. "Психологический профиль" Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов.

Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности установления контакта с ребенком с аномальным развитием (игра, рисунок)

2. Роль возрастного фактора в выборе методов психологического исследования.
3. Методы диагностики развития:
 - Метод наблюдения (способы регистрации). Особенности этологического наблюдения;
 - Варианты опросников, используемых при обследовании детей с аномальным развитием, а также при изучении детско-родительских отношений в семьях. Сочетание опросов с наблюдением;
 - Клинико-психологические методы исследования. Сочетание эксперимента с обучением;
 - Психометрические методы. Границы их применения;
 - Проективные методы (краткий обзор основных методик)
4. Принципы комбинации разных методов

Тема 6. Психологическая характеристика психического недоразвития (ПК-1)

Лекция.

Причины возникновения симптомов общего психического недоразвития: эндогенные (генетические) и экзогенные факторы. Основные законы развития общего недоразвития (тотальность и иерархичность).

Психологическая характеристика познавательной деятельности детей-олигофренов. Формирование личности умственно отсталого ребенка. Особенности игровой и учебной деятельности. Классификация олигофрений. Принципы отбора во вспомогательные школы.

Практическое занятие.

1. Клиническая характеристика олигофрении
2. Особенности нарушений познавательных процессов при олигофрении
3. Проблема соотношения аффективных и интеллектуальных нарушений при олигофрении
4. Вторичные невротические образования, возникающие в неблагоприятных условиях воспитания и обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной литературы по теме
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Психологическая характеристика задержанного психического развития (ПК-1)

Лекция.

Клинические варианты задержки психического развития. Особенности дифференциальной диагностики задержки психического развития от олигофрении и педагогической запущенности. Понятие психического инфантилизма.

Характеристика основных познавательных процессов у детей с ЗПР. Характеристика личностно-эмоциональной сферы детей с ЗПР. Когнитивные и эмоциональные компоненты зоны ближайшего развития у детей с ЗПР. Особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития..

Практическое занятие.

1. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития
2. Структура интеллектуального дефекта
3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и олигофрении
4. Дифференциальная диагностика ЗПР и органической деменции
5. Вторичные психогенные образования, возникающие в неблагоприятных условиях обучения

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Психологическая характеристика поврежденного психического развития (ПК-1)

Лекция.

Психологическая характеристика детей с явлениями деменции. Дифференциально-диагностические признаки поврежденного развития. Локально поврежденное развитие. Диффузно поврежденное развитие. Типы органической деменции (травматическая, эпилептическая и т.д.). Прогноз развития детей с явлениями деменции. Возможности формирования дисгармонических черт личности детей с поврежденным развитием. Возможности обучения и воспитания детей с явлениями деменции.

Практическое занятие.

1. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития
2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Психологическая характеристика дефицитарного развития (ПК-1)

Лекция.

Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием либо повреждением отдельных анализаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Раннедефицитарный тип развития. Позднедефицитарный тип развития. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации детей с дефицитарным развитием.

Практическое занятие.

1. Клинико-психологическая характеристика детей с сенсорными дефектами
2. Динамика развития детей с сенсорными дефектами
3. Взаимоотношение первичных и вторичных нарушений у детей с сенсорными дефектами
4. Нарушения отдельных компонентов психомоторики и их влияние на психическое развитие ребенка
5. Компенсаторное левшество
6. Типы аномального развития двигательной сферы у детей
7. Клинико-психологическая характеристика развития детей с ДЦП
8. Особенности эмоциональной сферы у детей с ДЦП

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Психологическая характеристика искаженного развития (ПК-1)

Лекция.

Закономерности искажения психического развития. Типы искаженного психического развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, преимущественное искажение развития когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития. Психологическая характеристика эмоциональных и познавательных процессов при ранней детской шизофрении. Психологическая структура синдрома раннего детского аутизма (соотношение первичных и вторичных нарушений): утистические страхи, игры, фантазии, речь, сенсорная гиперстезия и др. Проблема социализации детей, страдающих

Практическое занятие.

- 1 История вопроса. Основные направления развития теории аутизма.
- 2 Причины и механизмы возникновения РДА.
- 3 Клинико-психологическая характеристика развития ребенка с синдромом РДА
- 4 Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра. Отграничение РДА от сходных состояний.
- 5 Классификация состояний по степени тяжести.
- 6 Нарушения познавательных процессов и психической деятельности у детей с ранней детской шизофренией

Диагностика РДА

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Подготовка доклада.

Тема 11. Психологическая характеристика дисгармонического развития (ПК-1)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Варианты дисгармонического развития по Г.Е. Сухаревой
2. Клинико-психологическая характеристика дисгармонического инфантилизма
3. Клинико-психологическая характеристика конституциональных психопатий
4. Клинико-психологическая характеристика «органических» психопатий
5. Проблемы дифференциальной диагностики психопатий

Задания для самостоятельной работы.

1. Самостоятельное изучение материала: Общее представление о психопатиях и причинах их возникновения. Экстрапунитив-ный тип дисгармонического развития. Интрапунитивный тип дисгармонического развития. Апатический тип дисгармонического развития.
2. Классификация психопатий. Психологическая характеристика отдельных видов психопатий. Роль неблагоприятных условий воспитания и социо-культурного окружения в формировании психопатической личности. Компенсаторные и псевдокомпенсаторные образования при различных видах психопатий. Патохарактерологические развития личности. Дифференциальная диагностика психопатий.
3. Психологические особенности формирования аномалий личности: в аспекте психической нормы и патологии, у детей и подростков без психической патологии. Психологическая диагностика детей с различными вариантами девиантного поведения.
4. Углубленное изучение материалов темы
5. Подготовка доклада.

Тема 12. Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми (ПК-4)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии и ее особенности
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое сопровождение
5. Психологическая помощь детям с психическим недоразвитием
6. Психологическая помощь детям с ЗПР
7. Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием
8. Психологическая помощь детям с ДЦП
9. Психологическая помощь детям с РДА

Задания для самостоятельной работы.

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Возрастно-психологическое консультирование. Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия. Игра в коррекции психического развития ребенка. Особенности применения сказкотерапии в работе с аномальными детьми. Патогенетическая психотерапия. Кататимно-имагинативная психотерапия. Лечебная педагогика.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 3. Закономерности психических заболеваний у детей

1. Достижения современной дефектологии в помощи детям с аномалиями развития.
2. Достижения современной медицины в помощи детям с аномалиями развития
3. Достижения современной клинической психологии в помощи детям с аномалиями развития
4. Современные методы психологической коррекции подростков с нарушениями развития

Исследование

Тема 2. Построение экспериментально-психологического исследования аномального ребенка
Провести обследование ребенка с аномалиями в развитии. По полученным данным заполнить таблицу.

Патопсихологическое обследование аномальных детей

	Психологические параметры	Методики	Результаты
	Сенсомоторная сфера, внимание		
	Мышление		
	Интеллектуальная деятельность		
	Память		
	Эмоционально-волевая сфера		

Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии аномального онтогенеза

1. Предмет и задачи психологии аномального развития.
2. Место психологии аномального развития в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии, детской нейропсихологии, детской патопсихологии).

3. Основные этапы становления психологии аномального развития.
4. Основные методологические подходы и принципы в работе психолога с проблемными детьми (комплексности, стереогнозиса, структурно-динамического изучения, учета критериев адекватности поведения в целом, критичности по отношению к результатам и поведения, обучаемости, индивидуально-коллективного проведения обследования).

Тема 3. Закономерности психических заболеваний у детей

1. Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста.
2. Понятие «преморбидной почвы» (Г.Е. Сухарева)
3. Понятие сензитивного (критического) периода
4. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии
5. Патопсихологические механизмы асинхронии развития (изоляция, ретардация, акселерация, инволюция, фиксация).
6. Проблема нормы и индивидуальных различий

Тема 4. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) детей

- 1 Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.
- 2 Понятие сензитивных периодов в развитии ребенка.
- 3 Соотношение понятий «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез».
- 4 Различия между клинической и патопсихологической квалификацией симптомов психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная (Л.С.Выготский), нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза..
- 5 Классификации дизонтогенеза.

Тема 5. Психологические методы исследования аномального ребенка

Методы диагностики развития:

- Метод наблюдения (способы регистрации). Особенности этологического наблюдения;
- Варианты опросников, используемых при обследовании детей с аномальным развитием, а также при изучении детско-родительских отношений в семьях. Сочетание опросов с наблюдением;
- Клинико-психологические методы исследования. Сочетание эксперимента с обучением;
- Психометрические методы. Границы их применения;
- Проективные методы (краткий обзор основных методик)

Тема 6. Психологическая характеристика психического недоразвития

1. Клиническая характеристика олигофрении
2. Особенности нарушений познавательных процессов при олигофрении
3. Проблема соотношения аффективных и интеллектуальных нарушений при олигофрении
4. Вторичные невротические образования, возникающие в неблагоприятных условиях воспитания и обучения.

Тема 7. Психологическая характеристика задержанного психического развития

1. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития
2. Структура интеллектуального дефекта
3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и олигофрении
4. Дифференциальная диагностика ЗПР и органической деменции
5. Вторичные психогенные образования, возникающие в неблагоприятных условиях обучения

Тема 8. Психологическая характеристика поврежденного психического развития

1. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития
2. Особенности психологической помощи детям с поврежденным психическим развитием

Тема 9. Психологическая характеристика дефицитарного развития

1. Клинико-психологическая характеристика детей с сенсорными дефектами
2. Динамика развития детей с сенсорными дефектами
3. Взаимоотношение первичных и вторичных нарушений у детей с сенсорными дефектами
4. Нарушения отдельных компонентов психомоторики и их влияние на психическое развитие ребенка
5. Компенсаторное левшество
6. Типы аномального развития двигательной сферы у детей
7. Клинико-психологическая характеристика развития детей с ДЦП
8. Особенности эмоциональной сферы у детей с ДЦП

Тема 10. Психологическая характеристика искаженного развития

- 1 История вопроса. Основные направления развития теории аутизма.
- 2 Причины и механизмы возникновения РДА.
- 3 Клинико-психологическая характеристика развития ребенка с синдромом РДА
- 4 Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра. Отграничение РДА от сходных состояний.
- 5 Классификация состояний по степени тяжести.
- 6 Нарушения познавательных процессов и психической деятельности у детей с ранней детской шизофренией
7. Диагностика РДА

Тема 11. Психологическая характеристика дисгармонического развития

- 1 Варианты дисгармонического развития по Г.Е. Сухаревой
- 2 Клинико-психологическая характеристика дисгармонического инфантилизма
- 3 Клинико-психологическая характеристика конституциональных психопатий
- 4 Клинико-психологическая характеристика «органических» психопатий
- 5 Проблемы дифференциальной диагностики психопатий

Тема 12. Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
 Основные направления современной развивающей и коррекционной работы.
 Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе.
 Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений).
 Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.
 Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии.
 Возрастно-психологическое консультирование.
 Особенности консультирования семьи «проблемного» ребенка; семейная психотерапия.
 Игра в коррекции психического развития ребенка.
 Особенности применения сказкотерапии в работе с аномальными детьми.
 Патогенетическая психотерапия.
 Кататимно-имагинативная психотерапия.

Тестирование

Тема 6. Психологическая характеристика психического недоразвития

1. Что называется психологией аномального развития:

- а) наука о закономерностях психического дизонтогенеза;
- б) прижизненное опосредованное и произвольное формирование высших психических функций;
- в) зависимость строения психических процессов от способов их формирования.

2. Что входит в понятие онтогенеза:

- а) постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию;
- б) любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития;
- в) наука о закономерностях психического дизонтогенеза.

3. Что входит в понятие дизонтогенез:

- а) постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию;
- б) любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития;
- в) наука о закономерностях психического дизонтогенеза.

4. Как можно охарактеризовать критические возрастные периоды:

- а) короткие отрезки времени, характеризующиеся бурными изменениями функционирования организма, общей и психической реактивности;
- б) постепенная дифференциация тех или иных (в том числе психических) процессов с одновременной интеграцией их в новое целое;
- в) состояние глубокого нервного и психофизического напряжения.

5. Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций, это

- а) психический дизонтогенез;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) органическая церебральная недостаточность.

Тема 12. Методы коррекционно-психологической работы с аномальными детьми

1. Умственная отсталость — это

- а) расстройство, характеризующееся нарушением внимания, двигательной гиперактивностью и импульсивностью поведения;
- б) состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование индивидуума;
- в) незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности.

2. Психический инфантилизм — это

- а) расстройство, характеризующееся нарушением внимания, двигательной гиперактивностью и импульсивностью поведения;
- б) состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование индивидуума;
- в) незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности.

3. Стойкий дисгармонический склад психики, психопатические личностные свойства не имеют тенденцию к прогрессированию – это

- а) психопатия;
- б) патологическое формирование личности;
- в) отклонение от темпа полового созревания;
- г) невропатии.

4. Непосредственное воспитание патологических черт характера, копирование родителя (возбудимость, не устойчивость, истеричность) в результате отрицательной стимуляции – это

- а) психопатия;
- б) патологическое формирование личности;
- в) отклонение от темпа полового созревания;
- г) невропатии.

5. Ускорение (в среднем на 1—2 года) физического, интеллектуального и сексуального развития в целом или парциально – это

- а) психопатия;
- б) патологическое формирование личности;
- в) отклонение от темпа полового созревания;
- г) невропатии.

6. Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленный неустойчивостью регуляции вегетативных функций – это

- а) психопатия;
- б) патологическое формирование личности;
- в) отклонение от темпа полового созревания;
- г) невропатии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-4)

1. Предмет, цель и задачи психологии аномального онтогенеза
2. Соотношение социального и биологического в возникновении аномалий детского возраста.
3. Понятие «преморбидной почвы» (Г.Е. Сухарева)
4. Критические периоды развития
5. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом развитии
6. Патопсихологические механизмы, определяющие характер дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза).
7. Классификация психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский)
8. Проблема нормы и индивидуальных различий
9. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Механизмы формирования вторичных нарушений
10. Проблема дефекта и компенсации.
11. Схема психологического исследования, разработанная Л.С. Выготским
12. Факторы, определяющие аномальное развитие
13. Особенности установления контакта с ребенком с аномальным развитием (игра, рисунок)
14. Роль возрастного фактора в выборе методов психологического исследования.
15. Методы диагностики развития (метод наблюдения, опросники, клинико-психологические методы исследования, проективные методы и до.). Принципы комбинации разных методов
16. Функциональная незрелость органов и систем детского организма
17. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте

18. Основные возрастные синдромы детского возраста.
19. Основные направления развития теории аутизма.
20. Причины и механизмы возникновения РДА.
21. Клинико-психологическая характеристика развития ребенка с синдромом РДА
22. Варианты нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра.
23. Отграничение РДА от сходных состояний.
24. Классификация состояний по степени тяжести.
25. Нарушения познавательных процессов и психической деятельности у детей с ранней детской шизофренией
26. Диагностика РДА.
27. Дисгармоническое развитие личности (психопатии, патохарактерологическое развитие личности, невропатии, отклонение от темпов полового созревания)
28. Варианты дисгармонического развития по Г.Е. Сухаревой
29. Клинико-психологическая характеристика дисгармонического инфантилизма
30. Клинико-психологическая характеристика конституциональных психопатий
31. Клинико-психологическая характеристика «органических» психопатий
32. Неврозы в детском возрасте: определение, причины, классификация
33. Дневные и ночные страхи: определение, причины
34. Страхи, встречающиеся у детей разного возраста
35. Страхи при неврозах
36. Причины детских неврозов. Преморбидные особенности детей до заболевания неврозом
37. Основные методы диагностики страхов и неврозов
38. Психокоррекционные занятия с детьми с РДА
39. Психокоррекция гностических и речевых процессов у детей с аутизмом
40. Игровая психологическая коррекция при РДА
41. Холдинг-терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом
42. Психологическая коррекция страхов у детей с аутизмом
43. Социальная адаптация детей и подростков с аутизмом.
44. Клинические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью
45. Методы коррекции страхов и неврозов
46. Основные способы диагностики СДВГ (электроэнцефалограмма, корректурная проба Ландольта, корректурная проба Тулуз-Пьерона и др.)
47. Рекомендации по оптимизации обучения детей с СДВГ
48. Развитие концентрации внимания
49. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти
50. Распределение и переключение внимания
51. Показания и противопоказания к физическим упражнениям детям с СДВГ.
52. Комплексы двигательной коррекции для детей с СДВГ.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено»	ПК-1	Свободно ориентируется в основных и дополнительных методах получения информации и их анализа. В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов сбора и анализа информации о клиенте, психических свойствах и состояниях. Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании личности и нарушений общения. Определяет основные цели, задачи, методы научных исследований в изученной сфере. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает результаты психологических исследований в сфере исследований личности и нарушений общения. На вопросы отвечает кратко,
	ПК-4	Знает закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи. Умеет определять цели и строить психологические гипотезы - в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом. Владеет навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с персоналом; методами математической обработки данных,-
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний по предмету. Плохо анализирует основные проблемы курса. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Слабо ориентируется в направлениях исследований по дисциплине. Демонстрируется не достаточное знание предмета. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать результаты психологических исследований, проводимых в современной клинической психологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПК-4	Затрудняется в знаниях закономерности развития психики, понятиях нормы и патологии, основных формах соматических и психических заболеваний, методах лечения, определении психических процессов и методах их диагностики. Владеет единичными навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных,- систематизации и аналитической переработки материала.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к де тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения,

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 142 с.
2. Левина Н.А. Психология аномального онтогенеза : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.2 Дополнительная литература:

1. Быкова, И. С. Семейная психология. Психология аномального развития : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии. - Весь срок охраны авторского права; Семейная психология. Психология аномального развития. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. - 63 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>
2. Дьячкова Е.С. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011
3. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
4. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. - Весь срок охраны авторского права; Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической де. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 193 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

6.3 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
2. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

4. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

7. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.